

Управление образование администрации ЗАТО Александровск.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр – адмирала Лунина Николая Александровича»

ПРИНЯТА
Протокол педсовета № 1
от « 31 » 08 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 279
И.В. Матвишина
« 31 » 08 2021 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
Друзь А.А.
« 30 » 08 2021 года

РАСМОТРЕНО
на заседании Методического совета школы, протокол
№ 1
от « 30 » 08 2021 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Основы финансовой грамотности»
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: А.С. Коновалова,
педагог дополнительного образования

г. Гаджиево,
2021 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Основы финансовой грамотности» составлена для организации дополнительного образования обучающихся средней возрастной категории и ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области математики, обществознания.

Программа позволяет создавать благоприятные условия для обеспечения развития личности обучающегося, повышение мотивации к познанию и приобщение к общечеловеческим ценностям. Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Направленность программы – социально-гуманитарная.
Уровень программы – базовый.

Актуальность программы заключается в нестандартном подходе к организации дополнительного образования социально-гуманитарного направления. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает индивидуальные способности детей, определяет траекторию саморазвития. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование обучающихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения.

Настоящая программа позволяет не только обучить ребенка различным видам и формам экономической и финансовой деятельности, но и сформировать навык самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности. Также обучающийся овладеет элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

Новизна данной программы состоит в том, она имеет модульный характер. Каждый из модулей предполагает организацию определенного вида деятельности обучающихся и направлен на решение определенных задач. Модули программы «Основы финансовой грамотности»: потребительская культура, потребитель и закон, потребитель – король на рынке, куда уходят деньги?, информация для потребителя, искусство покупать, потребительская культура в сфере услуг, кто защищает права потребителей.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития. Также необходимо отметить то, что обучение проходит в интерактивной форме в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную рефлексию.

Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет, проявляющих интерес в области экономических отношений в семье, финансового поведения. Методическая основа программы - деятельностный подход, т.е. организация максимально продуктивной творческой деятельности детей.

Оптимальная наполняемость групп: 10 – 15 человек.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными приказом Министерством просвещения РФ от 30.09.2020 №533);

— Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— При составлении программы использовалась авторская рабочая программа «Финансовая грамотность» Федин С.Н., Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Издательство Москва «Вако», 2018г., допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 34 недели в течение календарного года с 1 сентября по 31 мая.

Режим работы: занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут).

Формы занятий.

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Занятия проводятся в форме: комбинированного занятия, практического занятия, творческого и проектного занятия, самостоятельной работы, наблюдения, конкурса и т.д.

Основная форма мониторинга достижений обучающихся.

По результатам выполнения задания каждого занятия педагог качественно оценивает выполнение обязательных заданий, после разбора очередной темы и выполнения практических заданий предполагается создание собственных разработок, связанных с изучаемыми материалами, комментарии и анализ самостоятельных работ всеми обучающимися. После каждого занятия дети сами могут оценить собственные достижения, осуществляя рефлексивный анализ.

Полученные и зафиксированные результаты проектных работ могут быть включены в портфель достижений. Подборка предлагаемых практических заданий построена таким образом, что совокупность выполненных работ демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Цель:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности

Задачи:

Образовательные: приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные: повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие: усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Программа дополнительного образования акцентируется на достижении личностных результатах, что определяет специфику деятельности дополнительного образования, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к материалу программы и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами.

Обучающийся средней возрастной категории также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного подростка.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач.

Обучающийся средней возрастной категории также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его

реализации, демонстрировать готовый продукт;

— осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

— определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

— постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

— проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

— выполнение пошагового контроля своих действий, итоговый контроль и оценка результата;

— оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

— корректирование действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

— корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

— использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Обучающийся средней возрастной категории также получит возможность научиться:

— преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

— проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве при выполнении мини-исследования или проекта;

— самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

— умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

— умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

— умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

— умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

— умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении проекта и мини-исследования, в учебной игре;

— умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Обучающийся средней возрастной категории также получит возможность научиться:

— учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

— формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты:

— правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);

— понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;

- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Обучающийся средней возрастной категории также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного исследования, делать выводы.

Учебный план

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | В том числе: | | Формы аттестации и контроля |
|---|--|------------------------|---------------|--------------|-----------------------------|
| | | | теоретические | практические | |
| 1 | Потребительская культура | 3 | 1 | 2 | |
| 2 | Потребитель и закон | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Потребитель – король на рынке | 3 | 1 | 2 | |
| 4 | Куда уходят деньги? | 4 | 1 | 3 | |
| 5 | Информация для потребителя | 6 | 0 | 6 | |
| 6 | Искусство покупать | 5 | 1 | 4 | |
| 7 | Потребительская культура в сфере услуг | 2 | 0 | 2 | |
| 8 | Кто защищает права потребителей | 7 | 3 | 4 | |
| | Итого часов: | 34 | 9 | 25 | |

Содержание программы

Модуль «Потребительская культура» (3 часа)

Кейс 1 «Что такое потребительская культура».
Потребление: структура и нормы. Культура потребления.

Модуль «Потребитель и закон» (4 часа)

Кейс 1 «Кто такой потребитель?».
Разнообразие человеческих потребностей и их классификация.

Кейс 2 «Психология потребителя»
Защита прав потребителей

Модуль «Потребитель – король на рынке» (3 часа)

Кейс 1 «Рынок».
Виды и способы торговли.

Модуль «Куда уходят деньги?» (4 часа)

Кейс 1 «Разумные расходы.».
Статья доходов. Статья расходов.

Кейс 2 «Рациональный бюджет школьника».
Бюджет. Налоги. Прибыль

Модуль «Информация для потребителя» (6 часов)

Кейс 1 «Источники информации»
Реклама. Виды рекламы.

Кейс 2 «Символы»
Этикетка. Упаковка. Вкладыш.

Модуль «Искусство покупать» (5 часов)

Кейс 1 «Как покупать продукты питания?»
Качество товаров. Одежда. Обувь. Техника.

Кейс 2 «Всегда ли товар можно обменять»

Модуль «Потребительская культура в сфере услуг» (2 часа)

Кейс 1 «Коммунальные услуги»
Правила.

Модуль «Кто защищает права потребителей» (7 часов)

Кейс 1 «Государственные органы»
Государственные органы защиты прав потребителей. «Общественные организации по защите прав потребителей

Кейс 2 «Права потребителей»

Судебная защита. Моральный вред. Защита.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график по программе «Основы финансовой грамотности» (базовый уровень) (приложение №1)

Занятия проводятся в форме лекций, обсуждения и практических работ. При работе с детьми в группах используются различные методы: словесные, метод проблемного обучения, проектно-конструкторский метод, а также игровой метод.

Основной тип занятий — практикум. Ребята на практике будут улучшать свои знания по финансовой грамотности.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Индивидуальная деятельность сочетается с проектными формами работы.

Методическое обеспечение

Для успешного проведения занятий очень важна подготовка к ним, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога.

В процессе подготовки к занятиям продумывается вводная, основная и заключительная части занятий, отмечаются новые термины и понятия, которые следует разъяснить обучающимся, выделяется теоретический материал, намечается содержание представляемой информации.

В конце занятия проходит обсуждение результатов и оценка проделанной работы.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий должен быть оборудован необходимыми приспособлениями (столами, стульями, шкафами для хранения материалов), проведено хорошее освещение, мультимедийное оборудование, компьютерное обеспечение.

Персональный компьютер - 1 шт.

Системное программное обеспечение (Windows, Антивирусная программа)

Проектор

Сканер

Принтер

Подборка текстового материала, задания по темам.

Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.

Комплекс упражнений для снятия позо-статического и зрительного напряжения.

В процессе работы педагог проверяет готовность детей к занятию. Рабочее место каждый ребенок организует самостоятельно. Постепенно дети привыкают к тому, что на рабочем месте должны находиться только те материалы и приспособления, которые необходимы для работы. Постепенно дети приучаются к порядку и аккуратности.

Кадровое обеспечение

Педагог должен соответствовать требованиям Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26.08.10г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Компетенции педагогического работника, реализующего программу дополнительного образования:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся.

Формы представления результатов:

- проектная деятельность, самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- индивидуальная и групповая исследовательская работа;
- знакомство с научно-популярной литературой.

Формы контроля:

- практические работы;
- мини-проекты.

Методы обучения:

- Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала, моделирование, изучение иллюстраций, анализ и обобщение демонстрируемых материалов).
- Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
- Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- Групповая работа.

Система оценки и фиксирования результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, коллоквиум, тестирование. Система мониторинга разработана по видам контроля:

Предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительного контроля – зафиксировать уровень подготовки обучающихся.

Текущий – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговый – проводится в конце обучения по программе и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Виды контроля

| Виды контроля | Содержание | Методы/формы контроля | Сроки контроля |
|----------------------|---|--|-------------------------|
| Предварительный | Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью | Наблюдение, собеседование | Сентябрь |
| Текущий | Освоение материала по темам | Тестирование, опрос, викторины, самостоятельные работы | В течение учебного года |
| Промежуточный | Освоение материала за полугодие | Тестирование | Декабрь - январь |
| Итоговый | Освоение материала | Подготовка и защита проектов | Май |

**Оценочные материалы для текущей аттестации
Критерии оценки презентации**

| Критерии | Мак кол-во баллов | Самооценка группы | Оценка объединения | Оценка педагога |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| Структура презентации | | | | |
| Правильное оформление титульного листа | 10 | | | |
| Наличие понятной навигации | 10 | | | |
| Отмечены информационные ресурсы | 10 | | | |
| Логическая последовательность информации на слайдах | 10 | | | |
| Оформление презентации | | | | |
| Единый стиль оформления | 10 | | | |
| Использование на слайдах разного рода объектов | 10 | | | |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами | 5 | | | |
| Использование анимационных объектов | 5 | | | |
| Правильность изложения текста | 10 | | | |
| Использование объектов, сделанных в других программах | 10 | | | |
| Содержание презентации | | | | |
| Сформулированы цель, гипотезы | 10 | | | |

| | | | | |
|---|------------|--|--|--|
| Понятны задачи и ход исследования | 10 | | | |
| Методы исследования ясны | 10 | | | |
| Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована | 10 | | | |
| Сделаны выводы | 10 | | | |
| Результаты и выводы соответствуют поставленной цели | 10 | | | |
| Эффект презентации | | | | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 100 | | | |
| Сумма баллов | 160 | | | |

Высокий уровень: 160 – 140 баллов

Средний уровень: 139 – 130 баллов

Низкий уровень: 129 – 100 баллов

Презентация нуждается в доработке: 99 – 80

**Оценка уровней освоения
материала по темам
программы**

| Уровни | Параметры | Показатели |
|-----------------|------------------------------|---|
| Высокий уровень | Теоретические знания | Обучающийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий. |
| | Практические навыки и умения | Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. |
| Средний уровень | Теоретические знания | Обучающийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Обучающийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. |
| | Практические навыки и умения | Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов. |
| Низкий уровень | Теоретические знания | Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога. |
| | Практические навыки и умения | Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Обучающийся способен выполнять работу только с подсказкой педагога. |

Сводная таблица результатов обучения
по темам программы
дополнительного образования детей
«Основы финансовой грамотности»

Педагог д/о _____

Группа № _____

Тема: _____

| № п/п | ФИО обучающегося | Уровень теоретических знаний | Уровень практических умений и навыков |
|--------------|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

Промежуточная диагностика
по программе дополнительного образования детей
«Основы финансовой грамотности»

Педагог д/о _____

Группа № _____

Форма проведения: _____

| № п/п | ФИО учащегося | Уровень |
|----------|------------------|---------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании пройденного материала и дает определение понятиям, освоил отдельные навыки и умения.

Средний уровень – почти полное усвоение пройденного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в выполнении заданий, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении, допускает неточности в работе.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, умеет применять теоретические знания и практические умения и навыки в самостоятельной работе.

Список литературы

1. Билль И. А., Рабочая программа и материалы к изучению предметного модуля по финансовой грамотности "Дела семейные". — 2017. — № 3. — С. 75-80.
2. Лапичкова В. П., Финансовый ликбез в библиотеке: опыт Республики Карелия // Справочник руководителя учреждения культуры. — 2017. — № 5. — С. 98-103 : фот., рис. — (Работа с посетителями). — (Личный опыт).
3. Козаченко И. Г., Классный час "Путешествие в загадочный мир денег" // Народная асвета. — 2017. — № 6. — С. 52. — (Педагогическая ассамблея).
4. Пакова Е. Н., Уроки финансовой грамотности необходимы каждому. — 2017. — № 7/8. — С. 50-55. — (Урок. В поисках мотивирующего контента).
5. Романова М. Ю., Формирование финансовой грамотности учащихся: сколько стоят деньги? // Начальное образование. — 2017. — № 5. — С. 20- 25. — (Обновление содержания начального образования).
6. Новожилова Н. В., Финансовая грамотность: педагогические подходы формирования // Народное образование. — 2017. — № 9/10. — С. 125-129. — (Методология, технология и практика обучения).
7. Блискавка Е., Как научиться считать деньги и планировать семейный бюджет // Домашний очаг. — 2018. — № 1. — С. 149-150 : фот.
8. Хоменко Е. Б., Факультативный курс "Финансовая грамотность" . — 2018. — № 3. — С. 37-48 : табл. — (Теория и методика обучения и воспитания).
9. Девлет-Гельды Г. К., Контуры финансовой грамотности и финансового поведения молодежи // Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. — 2018. — № 1. — С. 162-167 : схем., диагр. — (Финансы, денежное обращение и кредит).
10. Айриян Р. С., Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности (опыт проведения в Южном федеральном университете) // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2018. — № 3. — С. 30-38. — (Методология и теория образования).
11. Шандулин Е. В., К вопросу о проведении уроков финансовой грамотности // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2018. — № 3. — С. 78-84. — (Вопросы воспитания и изучения личности).
12. Кищенкова О. В., Выявите финансовую грамотность и подготовьте учеников к ЕГЭ. Задания для диагностики. — 2018. — № 1. — С. 90-102. — (Педагогические инновации).
13. Миронникова С., Семейный бюджет: сэкономить и приумножить : знания, необходимые каждому // Библиотека. — 2018. — № 3. — С. 47-50 : фот. — (Финансовое просвещение).
14. Прутченков А. С., Образовательный квест "Мир личных и семейных финансов" — 2017. — № 6. — С. 41-47. — (Внедрение и практика).
15. Захарчук А., Тема урока: "Бюджет семьи" // Математика - Первое сентября. — 2018. — № 2. — С. 7. — (Методобъединение / Ассоциации).
16. Сборник практических задач по управлению личными финансами // Математика - Первое сентября. — 2018. — № 2. — С. 8, 14. — (В библиотеке / Книжная полка).
17. Паршина Л. Н., Консервативные способы вложения денег // Финансы и кредит. — 2018. — Т. 24, вып. 9. — С. 2184-2198. — (Банковская деятельность).
18. Калущкая Е. К., Специфика изучения модуля "Финансовая грамотность"— 2019. — № 1. — С. 27-35, [4-я с. цв. вкл.] : табл. — (Методика).

Календарный учебный график по программе «Основы финансовой грамотности» (базовый уровень)

| № п.п. | Дата | Время проведения занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Место проведения | Примечание |
|--------|------|--------------------------|--|--------------|--|------------------|------------|
| 1 | | | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». | 1 | Инструктаж, лекция | ЦДО, Кабинет 96 | |
| 2 | | | «Потребление: структура и нормы». | 1 | Групповое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 3 | | | «Поговорим о культуре питания». | 1 | Групповое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 4 | | | «Кто такой потребитель?» | 1 | Практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 5 | | | «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». | 1 | Групповое занятие, самостоятельная деятельность | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 6 | | | «Психология потребителя» | 1 | Практическое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 7 | | | Закон «О защите прав потребителя». | 1 | Групповое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 8 | | | «Что такое рынок?» | 1 | Групповое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 96 | |
| 9 | | | «Виды и способы торговли» | 1 | Практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 10 | | | Решение экономических задач «Дешевле только даром». | 1 | Практическое занятие, самостоятельная деятельность | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 11 | | | «Разумные расходы – статья доходов». | 1 | Групповое | ЦДО, | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------|--|
| | | | | | занятие, демонстрация | Кабинет 96 | |
| 12 | | | «Статьи доходов и расходов». | 1 | Групповое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 13 | | | «Рациональный бюджет школьника». | 1 | Групповое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 14 | | | «Каждый платит налоги». | 1 | Групповое занятие, практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 15 | | | Мини-исследование «Источники информации». | 1 | Практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 16 | | | «Реклама и ее виды» | 1 | Групповое занятие | ЦДО, Кабинет 96 | |
| 17 | | | «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». | 1 | Практическое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 18 | | | «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». | 1 | Групповое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 19 | | | «Индекс Е: что он означает». | 1 | Групповое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 20 | | | «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е». | 1 | Групповое занятие, практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 21 | | | «Качество товаров». | 1 | Практическое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 22 | | | «Как покупать продукты питания?» | 1 | Групповое занятие, практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 23 | | | «Как выбирать одежду и обувь?» | 1 | Практическое | ЦДО, | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------|--|
| | | | | | занятие | Кабинет 97 | |
| 24 | | | «Бытовая техника: всерьез и надолго». | 1 | Групповое занятие, инструктаж, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 25 | | | «Всегда ли товар можно обменять?» | 1 | Групповое занятие, демонстрация | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 26 | | | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». | 1 | Практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 27 | | | «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу». | 1 | Демонстрация, практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 28 | | | «Государственные органы защиты прав потребителей». | 1 | Практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 29 | | | «Общественные организации по защите прав потребителей». | 1 | Практическое занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 30 | | | «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» | 1 | Групповое занятие, беседа | ЦДО, Кабинет 96 | |
| 31 | | | «Что такое моральный вред и как он возмещается?» | 1 | Групповое занятие, самостоятельная деятельность | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 32 | | | «Кто защищает потребителя?» | 1 | Практическое занятие, самостоятельная деятельность | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 33 | | | «Как защитить себя самого» | 1 | Практическое, проектное занятие | ЦДО, Кабинет 97 | |
| 34 | | | Итоговый урок. Тестирование по курсу. | 1 | Групповое, проектное занятие | ЦДО, Кабинет 96 | |