



Управление образование администрации ЗАТО Александровск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр – адмирала Лунина Николая Александровича»

ПРИНЯТА
Протокол педсовета №1
от « 31 » августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
 Друзь А.А.
« 31 » августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 279
 И.В. Матвишина
« 01 » сентября 2022 года

РАСМОТРЕНО
на заседании Методического совета школы,
протокол № 1
от « 31 » августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-
КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ "ЮНЫЙ ТУРИСТ -
КРАЕВЕД"**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Срок реализации программы: 1 год.

Составитель программы:
Топильский М.С.,
педагог дополнительного образования

г. Гаджиево,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Содержание программы	10
4. Комплекс организационно-педагогических условий	14
Список литературы	16
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист-краевед» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями, утвержденными приказом Министерством просвещения РФ от 30.09.2020 №533);

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Вид программы: общеразвивающая

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый.

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.

Новизна программы заключается преимущественно в практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей планеты.

Педагогическая целесообразность программы: заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Адресат программы: дети в возрасте 11-17 лет.

Наполняемость групп: 10-16 человек.

Форма обучения: очная.

Образовательные технологии: допускается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная;

Форма организации работы: групповая работа;

Форма и тип занятий: групповые теоретические и практические занятия.

Объём программы: 36 часов.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Цель программы: формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

Развивающие:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;
- расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края и области.

Воспитательные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- формирование гуманного отношения к окружающей среде;
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе;
- физическое совершенствование школьников — развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающиеся будут знать:

- что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма;
- правила поведения вне населенных пунктов;
- основы гигиены и первой доврачебной помощи;
- основы безопасности при проведении занятий и туристско-краеведческих мероприятий;
- виды туризма;
- правила укладки рюкзака;
- топографические знаки;

- правила передвижения в различных условиях (лес, дорога, осыпь, заболоченная местность);
- разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», чем отличаются друг от друга «турист», «экскурсант» и «путешественник»;
- основные принципы написания экскурсий, виды экскурсий; особенности составления туристических программ; достопримечательности родного города и области;

Обучающиеся должны уметь:

- передвигаться с рюкзаком по пересечённой местности;
- составлять план-схему местности, ориентироваться по карте;
- вести краеведческие наблюдения;
- выполнять нормативы общей физической подготовки;
- выполнять социально значимую работу в походе (покормить птиц, очистить поляну, возложить цветы к памятнику и т.д.).
- рассказывать об основных достопримечательностях своего города и области;
- составлять фрагменты экскурсий, презентовать разработанные экскурсии;

К концу обучения обучающиеся:

- приобретут первичные туристско-краеведческие умения и навыки;
- будут иметь представление о туристско-краеведческой деятельности;
- повысят уровень коммуникативной культуры;
- получат навыки взаимодействия в коллективе, способном к слаженным действиям по обеспечению жизнедеятельности на природе в однодневном походе в любое время года.

Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг

осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Первичная диагностика (вводный контроль) проводится в начале учебного года, изучается отношение ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка. Цель выявления уровня знаний, умений и навыков обучающихся, зачисленных в объединение на первый год обучения.

Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (разделам, блокам, модулям) дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения законченной части дополнительной общеобразовательной программы по итогам полугодия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Итоговая аттестация проводится с целью выявления уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года и по окончании освоения программы в целом.

Формы и виды контроля.

Фронтальный контроль проводится не чаще двух раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта контроля в целом.

Тематический контроль проводится на протяжении всего учебного года с целью углубления изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта контроля.

Контроль по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по уровням в соответствии с критериями оценки знаний, умений и практических навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний, овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за

конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает трудностей, выполняет практические задания в диапазоне 71-100%, специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень (С) – у обучающегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70%, сочетает специальную терминологию с бытовой, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее, чем на 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, как правило избегает употреблять специальные термины.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опроса, участия в мероприятиях.

Наблюдения применяются для контроля и оценки личностных результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0	1	Наблюдение. Опрос.
2	История и развитие туризма и его виды	1	0	1	Наблюдение. Опрос. Выполнение практических заданий
3	Основы туристской подготовки	1	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение практических заданий
4	Основы гигиены, первая доврачебная помощь.	2	2	4	Наблюдение. Опрос. Выполнение практических заданий
5	Топография и ориентирование.	3	3	6	Наблюдение. Опрос. Выполнение практических заданий
6	Краеведение.	3	3	6	Наблюдение. Опрос. Выполнение практических заданий
7	Общая и специальная физическая подготовка.	0	4	4	Выполнение практических заданий
8	Организация и подготовка туристских походов.	1	4	5	Наблюдение. Опрос. Выполнение практических заданий
9	Элементы пешеходного туризма	1	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение практических заданий
10	Навыки и умения спортсмена - участника туристских соревнований	0	1	1	Выполнение практических заданий
11	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	1	1	2	Наблюдение. Опрос. Итоговая аттестация
	ИТОГО	14	20	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема №1. Вводное занятие. Правила и техника безопасности (1 час)

Теория (1 час) Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой «Юный турист-краевед». Чем полезны и интересны походы и экскурсии.

Тема №2 История и развитие туризма и его виды (1 час)

Теория (1 час) Зарождение туризма в России и во всем мире, первые походы. Зарождение спортивного туризма. Виды туризма, их особенности. Пешеходный, горный, водный, лыжный и вело туризм.

Тема №3 Основы туристской подготовки (2 часа)

Теория (1 час) Личное и групповое туристское снаряжение, его применение.

Практика (1 час) Укладка рюкзаков; подгонка снаряжения; работа со снаряжением; уход за снаряжением, его ремонт.

Тема №4 Основы гигиены и первая доврачебная помощь (4 часа)

Теория (2 часа)

- Понятие о гигиене. Личная гигиена в походе.
- Состав медицинской аптечки, понятие «травма», основные травмы, приемы транспортировки пострадавшего.

Практика (2 часа)

- Формирование походной медицинской аптечки.
- Оказание первой помощи условно пострадавшему (диагностика, практическое оказание помощи). Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего

Тема №5 Типография и ориентирование (6 часов).

Теория (3 часа)

- Понятие о топографической и спортивной карте. Масштаб. Старение карт. Рамка топографической карты. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты.
- Условные знаки. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.
- Компас, работа с компасом. Типы компасов. Устройство компаса.

Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром.

Практика (3 часа)

- Работа с картами различного масштаба; упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте;
- Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.
- Ориентирование карты по компасу; упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка); движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений.

Тема № 6 Краеведение (6 часов).

Теория (3 часа)

- Туристические возможности Мурманской области, (географическое положение, климат, рельеф);
- Растительный и животный мир;
- Сезонность туризма; экология области, ее проблемы; основные достопримечательности родного края.

Практика (3 часа)

- Ознакомление с географическими объектами Мурманской области и ЗАТО Александровск.
- Составление фрагмента экскурсии по достопримечательностям Мурманской области.
- Проведение краеведческих викторин; беседы о родном крае; посещение школьных музеев; экскурсии по памятным местам города; подборка материала для сообщений; выполнение краеведческих заданий:

Тема №7 Общая и специальная физическая подготовка (4 часов).

Практика (4 часа)

- Подвижные и спортивные игры, тестирование физических кондиций.
- Упражнения на дыхание.

– Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи, туловища, ног; упражнения с сопротивлением;

– Упражнения на развитие выносливости; развитие быстроты, силы; гибкости, на растягивание и расслабления мышц.

Тема №8 Организация и подготовка туристических походов (5 часов).

Теория (1 часа) Техника безопасности на выездах и в походах. Питание в походе. Туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Практика (4 часа)

– Подготовка к выездам, походам, соревнованиям. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Нормы туристских походов. Знакомство с требованиями оформления походной документации. Маршруты линейные и кольцевые. Тактика планирования нитки маршрута.

– Питание в походе. Составление раскладки и меню на учебно-тренировочный сбор (выезд), пешеходный поход; упаковка и транспортировка продуктов; приготовление пищи и режим питания в походе; значение правильной организации питания в походе.

– Снаряжение в походе. Личное снаряжение учащихся для тренировок и походов; групповое снаряжение и его особенности; элементарное самостоятельное снаряжение, основы ремонтных работ; хранение, уход, порядок учета и сдачи группового снаряжения, его подготовка к походу.

– Требования к месту бивака и их обеспечение. Установка палаток в различных условиях. Оборудование места для приема пищи. Бытовые отходы и их утилизация в походных условиях.

Тема №9 Элементы пешеходного туризма (2 часа)

Теория (1 часа) Вязка узлов. Туристическая полоса препятствий. Виды естественных преград и их преодоления. Способы переправ.

Практика (1 час) Практическое применение узлов по их прямому назначению. Крепления основной веревки к опоре. Правильная пристежка. Отработка способов переправ использование узлов при наведении переправ.

Тема №10 Навыки умения спортсмена-участника туристических

соревнований (1 часа).

Практика (1 час) Выполнение практических приемов и применение техники и тактики прохождения этапов соревнований по различным видам спортивного туризма.

Тема №11 Итоговое занятие (2 час)

Теория и практика (2 часа) Подведение итогов изучения программы. Итоговая аттестация.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие педагогические методы:

- словесный (лекция; объяснение; рассказ; чтение; беседа; диалог; консультация);
- наглядно – иллюстрационный (показ наглядных пособий);
- репродуктивный (воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога);
- практический (используется для познания действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний);
- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения; тренинг; тренировка);
- метод наблюдения (запись наблюдений (зарисовка, рисунки, фото-видео съемка; проведение замеров);
- метод проблемного обучения (самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);
- метод игры (игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра);
- наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики);
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы.

Материально-техническое обеспечение.

1. Помещения, необходимые для реализации программы: Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы 10 – 16 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер;
 - 2.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
 - 2.4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож, флеш-карты.
4. Наглядные пособия по топографии, медицине, спортивному туризму и ориентированию.

Список необходимого снаряжения

Групповое снаряжение: палатки, тент, котелки, топор, медицинская аптечка, веревки, карабины.

Личное снаряжение: спальник, запасная обувь, носки, спортивный костюм, рюкзак, система страховочная, рабочие перчатки, накидки от дождя, нож, фонарь, компас.

Комплект снаряжения и набор продуктов питания должны позволять командам принимать участие в походах и соревнованиях при любых погодных условиях.

.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1 Абдин Н.Р. и др. Край тайги, озер, пещер...Абакан.1999 г. с. 4.
- 2 Алейникова Э. Изумрудное ожерелье Нукуса. Рубрика "Путешествия. Репортажи". Сайт журнала "Гео", Россия, Москва, 2008. www.geo.ru
- 3 Алейникова Э. Прелести и риски экотуризма, или почему общественность в тревоге? "Просто пишем о среде", Сборник экологических статей. ННО "Среда обитания", Ташкент. Узбекистан. 2008.
- 4 Алексеева Н. Г. дипломная работа «Пещеры Ширинского района», 2010 г.
- 5 Алексеева Н. Г. дипломная работа «Пещеры Ширинского района», 2010 г.
- 6 Балахчин В.П. «Семь чудес Хакасии – дело седьмое» // Ширинский вестник. 06.06.2008г.
- 7 Балахчин В.П., Ларичев В.Е. Археологические памятники // Жемчужина Хакасии. - Абакан,1998. с. 168-171
- 8 Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
- 9 Бардин К.В. Азбука туризма, М.: «Просвещение», 1981г.
- 10 Белокобыльский Ю.Г. Материалы к археологической карте Июсского комплексного заказника (Хакасия). // Археология юга Сибири и Дальнего Востока (отдельный оттиск). Новосибирск, «Наука», 1984г.
- 11 Голов В. П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973:
- 12 Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М.. Детская литература, 1975.
- 13 Куприн А. М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 1972.
- 14 Лесогор Н. А., Толстой Л. А., Толстая В. В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 1980.
- 15 Приложение к журналу «Методист», 2010 № 2, №3
- 16 Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы/
Под ред. доктора педагогических наук профессора И. С

Марьенко. М., Просвещение, 1980.

17 Штюмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
учета результатов обучения по
дополнительной общеобразовательной программе

(название программы)

№ п/п	ФИО	Начало года	I полугодие	II полугодие	Итог
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Педагог дополнительного образования _____ / _____
(подпись) (Фамилия ИО)

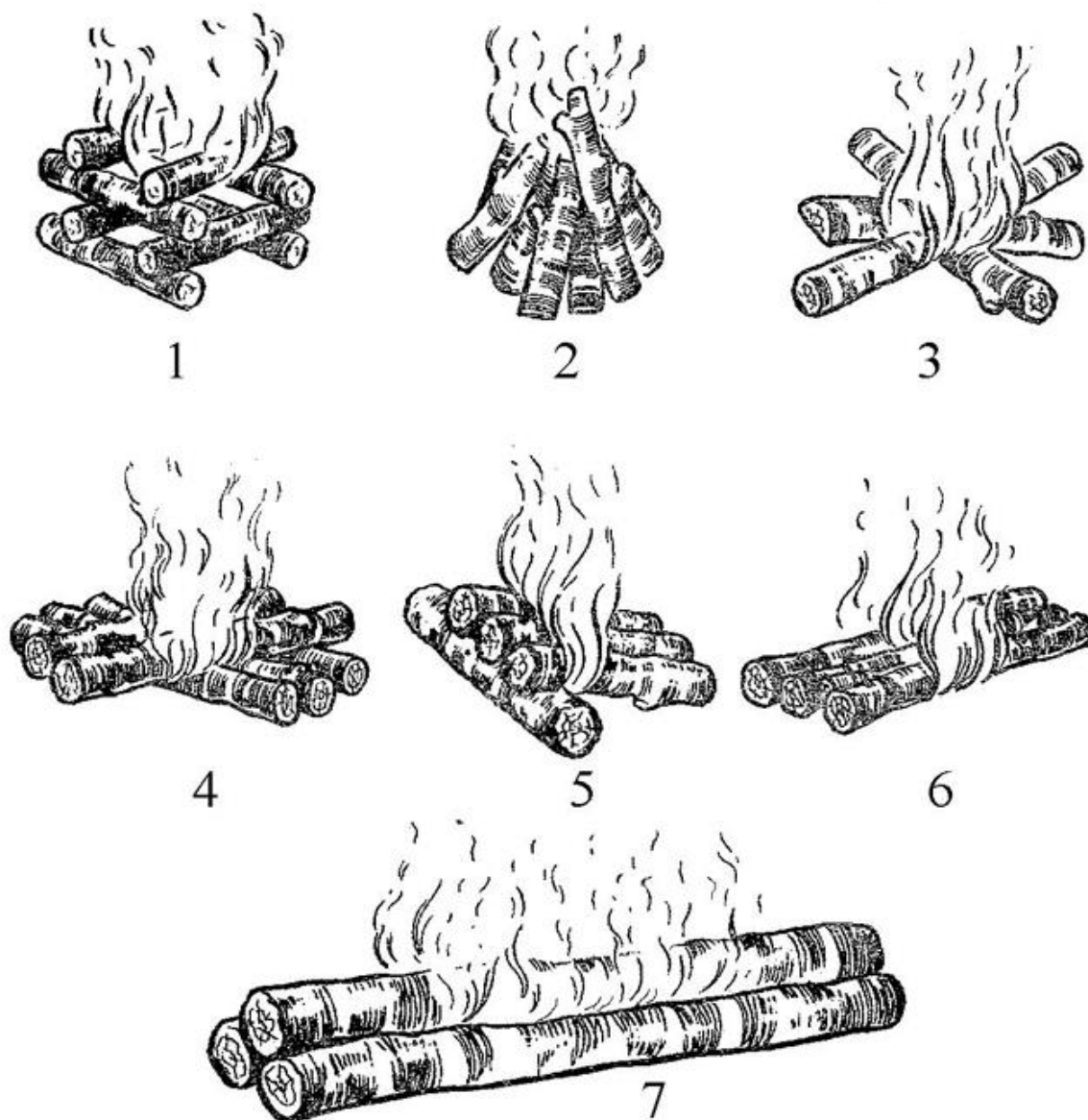
**Перечень вопросов
для проверки знаний обучающихся после окончания
обучения по программе «Юный турист-краевед»**

- 1 Понятие о туризме. Какие вы знаете виды туризма?
- 2 Назовите возможные опасности в походе.
- 3 Общие гигиенические требования в походе.
- 4 Назовите назначение и состав медицинской походной аптечки.
- 5 Правила оказания первой помощи при отравлениях и желудочно-кишечных заболеваниях.
- 6 Назовите признаки отморожения и правила оказания доврачебной помощи.
- 7 Как избежать ожогов, тепловых и солнечных ударов?
- 8 Правила оказания первой помощи при ожогах, тепловом и солнечном ударе.
- 9 Первая доврачебная помощь при порезах, ранениях острыми предметами, при появлении гнойных ран.
- 10 Как остановить кровотечение из раны?
- 11 Назовите признаки ушибов, растяжений и правила оказания первой помощи.
- 12 Признаки вывихов, переломов и правила оказания доврачебной помощи. Порядок наложения шин.
- 13 Назовите причины возникновения потертостей, наминов, мозолей. Порядок оказания первой помощи.
- 14 Назовите способы и правила транспортировки пострадавшего.
- 15 Что входит в перечень личного снаряжения? Требования к одежде и обуви.
- 16 Перечислите, что входит в групповое снаряжение.
- 17 Как правильно уложить вещи в рюкзак и обеспечить его влагонепроницаемость?
- 18 Порядок установки палаток различных типов и размещение в них вещей, предохранение палаток от намокания.
- 19 Назовите туристские должности в группе. Постоянные и временные должности.
- 20 Правильная организация движения группы на маршруте. Режим и темп движения, привалы, питьевой режим.
- 21 Выбор места для ночлега (бивака). Основные требования к месту бивака.
- 22 Дайте общую характеристику естественных препятствий. Преодоление рек, заболоченных участков.
- 23 Требования безопасности: на транспорте, при преодолении препятствий.
- 24 Какие вы знаете узлы, применяемые в туризме. Назовите группы по назначению.
- 25 Основные типы костров и их назначение.
- 26 Выбор места для костра. Меры безопасности при обращении с огнем. Экологические требования.
- 27 Что относится к костровым приспособлениям. Варочная посуда. Способы подвески котлов.
- 28 Способы сушки личного снаряжения. Уход за снаряжением.
- 29 Ремонт снаряжения. Ремонтный набор и что в него входит?
- 30 Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Перекус. Упаковка и хранения продуктов.
- 31 Как правильно выбрать место забора воды для приготовления пищи.
- 32 Назовите способы обеззараживания воды.
- 33 Понятие о топографической карте, её значение для туристов.
- 34 Содержание топографической карты. Разграфка и номенклатура топокарт.
- 35 Понятие о масштабе. Виды масштабов.
- 36 Какой из двух масштабов крупнее: а) 1 : 50000 или б) 1 : 1000
- 37 Назовите способы измерения расстояний на карте. Работа с численным и линейным масштабами.
- 38 Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1 : 25000?

- 39 Назовите виды условных знаков и их общие свойства.
- 40 Как делятся условные топонимы по группам? Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.
- 41 Назовите способы изображения рельефа на картах. Сущность горизонталей.
- 42 Назовите типичные формы рельефа и их изображения на топокартах.
- 43 Понятие об азимуте. Азимут истинный (географический) и магнитный..
- 44 Компас. Типы компасов и их назначение.
- 45 Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
- 46 Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
- 47 Назначение спортивной карты и её отличие от топокарты.
- 48 Назовите виды соревнований по спортивному ориентированию
- 49 Правила поведения в лесу и на водоёмах.

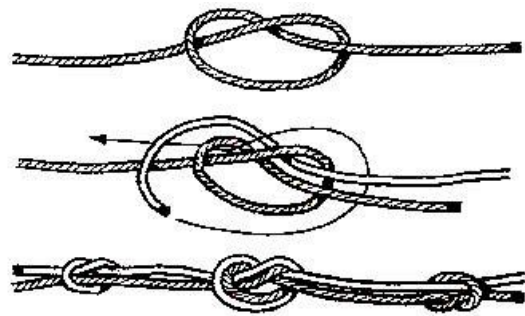
За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за вопрос, оставленный без ответа – 0 баллов, за каждый неправильный ответ вычитается 1 балл.

Виды костров

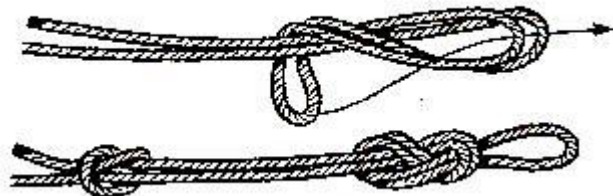
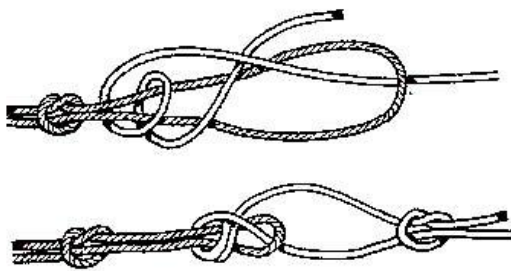


Виды костров: 1–колодец; 2–шалашик; 3–звёздный;
 4–таёжный -1; 5–таёжный-2; 6–таёжный-3;
 7–большой таёжный из брёвен

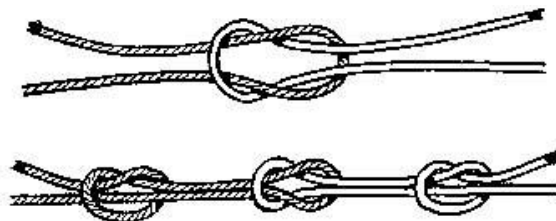
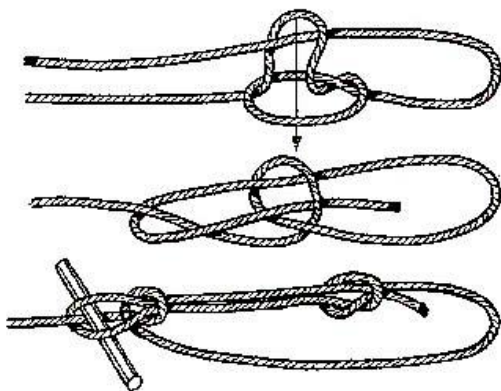
Виды узлов



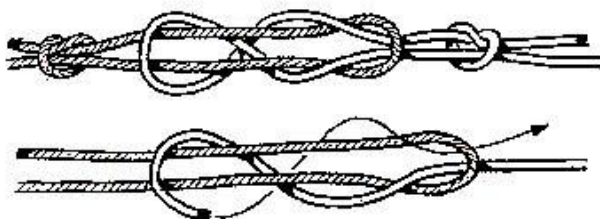
Проводник Встречный



Брам-шкотовый Восьмёрка



Булинь Прямой



Академический

