

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза
контр-адмирала Лунина Николая Александровича»
(МАОУ СОШ № 279)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ СОШ № 279
от «31» августа 2023 года № 399

**Ирина Васильевна
Матвишина**

Подписан цифровой подписью:
Ирина Васильевна Матвишина
DN: C=RU, O=МАОУ СОШ № 279,
CN=Ирина Васильевна
Матвишина, E=school@msosh279.ru
Основание: Я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Расположение:
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Индивидуальная проектная деятельность»

10 класс

Срок реализации программы: 1 год

г.Гаджиево, 2023

Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность» рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю, однако этим работа учащихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности, ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

Цель: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.

1. Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

2. Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

3. Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

4. Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

5. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

6. Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

Результаты проектной деятельности:

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Структурная логика учебного проектирования
(с точки зрения понятия «учебного проекта» Н.Ю. Пахомовой)

№ п/п этапа	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога, руководителя проекта
1. Иницирующий	Определение конкретной, причем социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической. В некоторых случаях проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.	Определение темы, уточнение целей. Выбор рабочей группы.	Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает. Ставит цели и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта.
2. Основополагающий	Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.	Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.
3. Прагматический	Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.	Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.	Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом.
4. Заключительный	Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.

5. Итоговый	Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта.	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов.
-------------	--	---	--

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение.	2
Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	
1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	18
2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	10
Раздел 2. «Учебное проектирование».	
Учебное проектирование	38
Итого:	68

Учебно-тематическое планирование. 10 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Форма занятия
Введение			
1	Особенности проектной деятельности.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.	Лекция
2	Основные требования к исследованию		
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.			
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.			
3	Виды школьных проектов.	Типология проектов. Выбор и индивидуализация учебного процесса.	Лекция, занятие-презентация
4	Основные технологические подходы		Лекция, занятие-презентация
5	Особенности монопроекта		Занятие-презентация
6	Особенности межпредметного проекта		Занятие-презентация
7	Учебный проект. Определение темы.	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	Лекция, занятие-презентация
8	Учебный проект. Определение цели, задач проекта		Лекция, занятие-презентация
9	Этапы работы над проектом	Иницирующий, основополагающий, прагматический, заключительный и итоговые этапы работы над проектом.	Занятие-презентация
10	Этапы работы над проектом		Занятие-презентация
11	Методы исследования	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на	Занятие-презентация

12	Методы исследования	эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).	Занятие-презентация
13	Технология составления плана работы	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	Занятие-презентация
14	Технология составления плана работы		Занятие-презентация
15	Виды источников информации.	Библиография, справочная литература, каталоги Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	Лекция
16	Алгоритм работы с литературой	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	Занятие-практикум
17	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	Рассмотрение ресурсов интернета с точки зрения его структуры. Виды переработки. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	Занятие-практикум
18	Составление глоссария по теме исследования	Понятие глоссарий и технология работы с ним.	Занятие-практикум
19	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	Понятие плагиат и как избежать его в своих работах	Занятие-практикум
20	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе		Занятие-практикум
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.			
21	Структура исследовательской работы.	Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	Лекция
22	Критерии оценки исследовательской работы.	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы	Лекция
23	Составление плана.	Составление и заполнение плана графика работы над исследованием	Лекция
24	Составление плана.		Занятие-практикум

25	Тезисы.	Правила оформления тезисов, конспекта, цитат.	Лекция
26	Конспект.		Лекция
27	Цитирование.		Лекция
28	Правила оформления цитат		Лекция
29	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Занятие-практикум
30	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта		Занятие-практикум
Раздел 2. «Учебное проектирование».			
31	Определение научной проблемы	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов	Лекция
32	Определение объекта и предмета исследования		Лекция
33	Определение цели и задач исследования		Занятие-практикум
34	Определение цели и задач исследования		Занятие-практикум
35	Работа над введением научного исследования	Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ	Лекция
36	Работа над введением научного исследования		Занятие-практикум
37	Работа над введением научного исследования		Занятие-практикум
38	Работа над введением научного исследования		Занятие-практикум
39	Работа над теоретической частью проекта		Лекция
40	Работа над теоретической частью проекта		Занятие-практикум
41	Работа над теоретической частью проекта		Занятие-практикум

42	Работа над теоретической частью проекта		Занятие-практикум
43	Работа над теоретической частью проекта		Занятие-практикум
44	Работа над теоретической частью проекта		Занятие-практикум
45	Работа над практической частью проекта		Лекция
46	Работа над практической частью проекта		Занятие-практикум
47	Работа над практической частью проекта		Занятие-практикум
48	Работа над практической частью проекта		Занятие-практикум
49	Работа над практической частью проекта		Занятие-практикум
50	Работа над практической частью проекта		Занятие-практикум
51	Создание компьютерной презентации		Знакомство с грамотным оформлением компьютерной презентации. Особенности компьютерных презентаций для представления научно-исследовательских работ.
52	Создание компьютерной презентации	Занятие-практикум	
53	Создание компьютерной презентации	Занятие-практикум	
54	Создание компьютерной презентации	Занятие-практикум	
55	Главные предпосылки успеха публичного выступления	Информация об особенностях публичного выступления, исследование практических ситуации	Лекция
56	Главные предпосылки успеха публичного выступления		Занятие-практикум
57	Подготовка авторского доклада.	Авторский доклад. Правила оформления доклада.	Семинар
58	Подготовка авторского доклада.		Семинар
59	Представление работы, защита	Организационно-консультативные занятия.	Занятие-

	проекта	Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта.	практикум
60	Представление работы, предзащита проекта		Занятие-практикум
61	Представление работы, предзащита проекта		Занятие-практикум
62	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	Занятие-практикум
63	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		Занятие-практикум
64	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		Занятие-практикум
65	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		Занятие-практикум
66	Защита проекта/исследовательской работы	Индивидуальные и групповые консультации Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	Занятие-практикум
67	Защита проекта/исследовательской работы		Занятие-практикум
68	Защита проекта/исследовательской работы		Занятие-практикум