

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279
имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича»
(МАОУ СОШ № 279)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 8 от 06.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 279
имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича» за 2022 год**

**Первая часть отчета
(Аналитическая часть)**

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича» (МАОУ СОШ № 279)
Руководитель	Матвеева Ирина Васильевна
Адрес организации	184670 Мурманская область, г.Гаджиево, ул. Душенова, д. 90-А
Телефон, факс	8-921-040-06-14, 8(81539)55-126
Адрес электронной почты	school@msosh279.ru
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО Александровск. Начальник: Чебелева Галина Юрьевна Юридический адрес Учредителя: 184650, Мурманская область, г.Полярный, ул. Красный Горн, 14 График работы: понедельник-пятница с 9.00 до 17.45, обед с 13.00 до 14.30. Справочный телефон: 8 (81530) 7-59-70; факс 8 (81530) 7- 53-67; адрес электронной почты: uo@zato-a.ru
Дата создания	09.09.1991
Лицензия	от 27.12.2018 № Л035-01232-51/00213396
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.06.2019 № 13-19, серия 51А01 № 0000225

МАОУ СОШ № 279 (далее – Школа) расположена в новом районе города Гаджиево. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 74 процента – рядом со Школой, 26 процентов – в других микрорайонах города.

Школа открыта в 1991 году как средняя общеобразовательная. В 2009 году в рамках реструктуризации образовательных школ г.Гаджиево изменен статус и Школа (МБОУ НОШ № 279) открывает двери только для учащихся 1-4-х классов. В 2012 году опять изменен государственный статус Школы (МБОУ ООШ № 279) и в школе остаются проходить обучение учащиеся 5-х классов, ежегодно переходят в следующий класс. В феврале 2017 года по постановлению Главы Администрации муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области № 407 от 22.02.2017 г. наша Школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича». По постановлению Главы ЗАТО Александровск от 12.11.2018 г. № 2068 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича" изменяет тип учреждения и становится автономным учреждением.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (открыт в сентябре 2020 года).

Медицинское обслуживание учащихся в Школе осуществляется на основании соглашения о взаимодействии по организации медицинского обеспечения обучающихся в общеобразовательном учреждении между Школой и учреждением здравоохранения. Школа предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников учреждения здравоохранения.

Структура управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения Учредителя или директора Школы: о внесении изменений в Устав Школы; о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Школы или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; – предложения директора Школы: об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; о совершении сделок по распоряжению имуществом (ч.2 и 6 ст.3); о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; – по представлению директора Школы отчеты о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; – предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школы может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Совет школы	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития Школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений. |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. 6% работников Школы имеют УКЭП на 30.12.2022. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021),
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики,
- расписанием занятий и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план ориентирован для:

- 432 учащихся 1-4-х классов на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 19 учащихся 1-4-х классов на 4(5)-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с ОВЗ – АООП НОО с ЗПР, АООП НОО с ТНР, АООП НОО с УО);
- 353 учащихся 5-9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- 31 учащегося 5-9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО с ОВЗ);

- 50 учащихся 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется на основе учебного плана, плана внеурочной деятельности, разрабатываемых Школой самостоятельно в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного и среднего общего образования, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора. Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, в первых классах – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: триместры. Количество триместров в учебном году – 3.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Форма обучения – очная для всех обучающихся; язык обучения – русский.

Обучение в Школе ведется в 1-11-х классах (в том числе для учащихся с ОВЗ) по 5-ти дневной учебной неделе, в субботу проводились занятия по внеурочной деятельности. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут (40 минут в период полярной ночи). В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебные занятия в Школе начинаются в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену. Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг.

Общее количество классов в Школе – 36, из них 5 классов для обучающихся по адаптированным программам.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод

обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%. 14 учителей начальной и основной школы стали участниками апробации по использованию примерных рабочих программ по учебным предметам в 2021/2022 учебном году на уровне начального общего и основного общего образования, соответствующих ФГОС НОО и ФГОС ООО (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 и №287), координатором которой является Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии Министерства просвещения Российской Федерации (ФГБНУ «ИСРО РАО»). В ходе апробации в практической педагогической деятельности учителями проводилась экспертиза и оценка практической значимости примерных рабочих программ начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку и основного общего образования по русскому языку, литературе, математике, истории, биологии, английскому языку, а также Типового комплекта методических документов, являющихся частью методического обеспечения обновленных ФГОС НОО и ООО.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Формирование функциональной грамотности

Одной из основных задач ФГОС является формирование функциональной грамотности. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В течение 2022 года в Школе велась работа, направленная на формирование функциональной грамотности, а именно:

1. Администрацией школы сформирован План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Школы.
2. Для учащихся 1-х, 3-х, 5-х классов велись занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», для учащихся 5-9-х классов – занятия курса внеурочной деятельности «Основы математической грамотности», для учащихся 4-х, 8-9-х классов – «Основы финансовой грамотности».
3. Ежедневно учителя 5-9-х классов составляли варианты работ, используя электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности на платформе РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru/>), проводили тестирование учащихся по созданным работам.

4. Два раза в год администрация школы принимала участие в совещаниях Министерства образования и науки Мурманской области по вопросам формирования высокого уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Мурманской области (в режиме видеоконференцсвязи).
5. В феврале 2022 года три команды (по 6 человек) учителей приняли участие в региональной командной олимпиаде педагогов по функциональной грамотности.
6. Учитель изобразительного искусства прошла курсовую подготовку по темам:
 - «Методика обучения детей финансовой грамотности и предпринимательству в организациях дополнительного образования»;
 - «Методика подготовки, проведения и оценивания Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству»;
 - «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся».
7. 43 педагогических работника в течение года принимали участие во Всероссийских семинарах по функциональной грамотности, проводимых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
8. В период с 31.10.2022 г. по 02.11.2022 г. 37 учителей школы приняли участие во Всероссийском марафоне функциональной грамотности.
9. В течение года для учащихся 1-11-х классов проводились Всероссийские онлайн-уроки финансовой грамотности и игры по финансовой грамотности.
10. Педагогические работники принимали участие, выступая на муниципальных семинарах по темам:
 - «Функциональная грамотность – один из способов социализации личности», социальный педагог;
 - «Формирование функциональной грамотности на уроках географии», учитель географии;
 - «Использование метода мозгового штурма для формирования читательской грамотности на уроках литературы», учитель русского языка и литературы.
11. 29 учеников 6-9-х классов приняли участие во Всероссийской игре Фоксфорда «Потрачено! Как родители реагируют на ваши расходы».

Инновационная деятельность Школы

Актуальность внедрения инноваций в школе определяется следующими факторами:

- новые вызовы общества, потребность в социально и профессионально успешных и конкурентоспособных людях;
- внедрение глобальной сети Интернет и СМИ в жизнь человека и общества;
- распространение цифровых технологий в обществе и образовании;
- необходимость осуществления личностного подхода в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения на основе новых инновационных подходов. Образовательное учреждение находится на этапе активного формирования инновационной среды.

Инновационная деятельность Школы представлена следующими направлениями:

1. С 2016 года МАОУ СОШ № 279 - школа-партнер «Школьной лиги РОСНАНО» - федеральной образовательной программы, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного. Основные задачи:
 - Развитие цифровой платформы для новых практик естественно-научного и технологического образования.
 - Персонализация и цифровая трансформация естественно-научного образования.

- Дальнейшее развитие устойчивого сетевого образовательного сообщества (подростки, молодежь, педагоги, родители), ориентированного на новые ценности и технологии образования, самообразование в области естествознания, технопредпринимательства и нанотехнологий.

2. С 01.09.2020 года по настоящее время Школа принимает участие в реализации Федерального инновационного проекта «Апробация электронного учебного модуля «Информатика, 7-9 класс» от Яндекс.Учебника. Основная цель – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, человек приобретает новое видение мира.

Основная задача – обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.

3. 01.03.2021 г. Школе присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Тема инновационной работы: «Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде «Школа – территория дружбы».

4. С 01.09.2022 года Школа является Экспериментальной площадкой федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Цель: сформировать модель гражданина-патриота, выпускника начальной школы. Основные задачи:

- разработать и апробировать модель гражданско-патриотического воспитания через систему волонтерской деятельности у учащихся младшего школьного возраста, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации;
- провести оценку эффективности разработанной модели гражданско-патриотического воспитания через систему волонтерской деятельности у выпускников начальной школы, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.
- обеспечить распространение качественного опыта формирования гражданина-патриота, выпускника начальной школы, для педагогов осуществляющих деятельность с уязвимыми категориями детей в Школе.

5. С 2017 года Школа является муниципальным координационным центром (МКЦ) по повышению качества естественнонаучного образования ЗАТО Александровск. Цель МКЦ – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего решение приоритетных инновационных направлений системы образования ЗАТО Александровск по повышению качества естественнонаучного образования ЗАТО Александровск.

Основные задачи, решаемые МКЦ:

- координация деятельности участников и оказание им организационного содействия;
- создание условий для формирования и развития потребности в саморазвитии, творчестве у детей и подростков ЗАТО Александровск;
- активное развитие сетевого и межведомственного взаимодействия, социального партнерства образовательных организаций, предприятий и учреждений ЗАТО Александровск;
- обучение педагогических работников по использованию в практике работы новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, направленному на достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

6. С 2016 года по настоящее время на базе школы была организована и действует муниципальная опорная площадка «Становление: школа молодого учителя начальных классов». Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Основные задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Как видно, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все области деятельности школы, что позволяет педагогическому коллективу реализовать социальные запросы общества, повысить качество предоставляемых услуг.

Результаты деятельности школы по направлениям инновационной работы:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие в экспериментальной работе;
- развитие дополнительного образования;
- успешное участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях;
- сотрудничество с различными организациями и др.

Раздел II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В штатное расписание Школы внесены административные, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, работники двух структурных подразделений: Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и «Школьная столовая». Профиль педагогических работников, работающих в школе: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог. С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 9% и 15% соответственно.

Соотношение «работник-ставка» в Школе составляет в среднем 1,3, в том числе: педагогический персонал – 1,4, учителя – 1,38, прочий персонал – 1,13. Внутренними заместителями приняты два заместителя по УВР, руководитель и педагоги дополнительного образования в Центр «Точка роста», учитель-дефектолог, инженер-программист, дворники. Внешние заместители – учитель физики и преподаватель-организатор ОБЖ.

Вакансий на конец 2022 года нет.

Для осуществления методической работы в школе создана методическая служба, которая представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги школы. Педагогическому совету подчиняется методический совет. В состав методического совета входят методические объединения и одна проблемная группа «Школа молодого учителя»-«Становление». Изданы приказы № 319 от 31.08.2021 г., № 313 от 31.08.2022 «Об организации методической работы в школе на 2021-2022, 2022-2023 учебный год». Функциональная модель методической службы выглядит следующим образом:

- методический совет;
- руководители школьных методических объединений;
- десять предметных методических объединений учителей: первых-вторых классов, учителей третьих-четвёртых классов, естественнонаучного цикла, филологического цикла, лингвистического цикла, общественнонаучного цикла, прикладного цикла, спортивно-оздоровительного цикла, коррекционно-развивающего цикла, педагогов социально-психологического цикла;
- два методических объединения классных руководителей: первых-четвёртых классов и пятых-одиннадцатых классов;
- временные проектные группы, проблемные группы.

Главное в методической работе Школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В целом по всем направлениям методической работы велась большая продуктивная работа. В Школе за 2022 год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

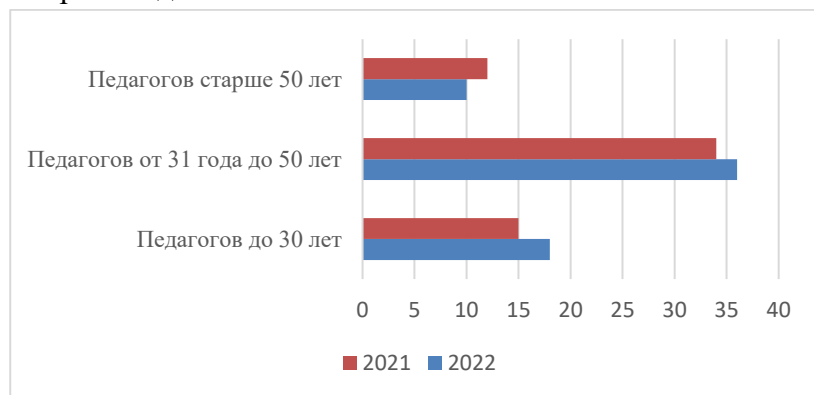
В Школе активно реализуется программа наставничества с целью разносторонней поддержки для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри

Школы, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Организовано 10 наставнических пар:

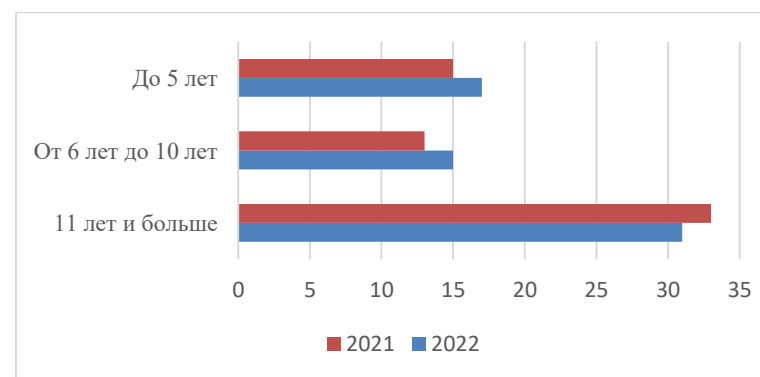
№	наставник	категория	Стаж (лет)	наставляемый	категория	стаж
1	Учитель физики, заместитель директора по УВР	высшая	28	Учитель физики	СЗД	2 года
2	Учитель русского языка и литературы	высшая	21	Учитель русского языка и литературы	Без категории	6 мес
3	Учитель начальных классов	без категории	7	Учитель начальных классов	Без категории	6 мес
4	Учитель начальных классов	высшая	13	Учитель начальных классов	Без категории	6 мес
5	Учитель начальных классов	первая	20	Учитель начальных классов	Без категории	6 мес
6	Учитель информатики	без категории	3	Учитель информатики	Без категории	6 мес
7	Учитель технологии	первая	2	Учитель технологии	Без категории	6 мес
8	Учитель истории, обществознания	первая	5	Учитель истории, обществознания	Без категории	6 мес
9	Учитель математики	высшая	9	Учитель математики	Без категории	6 мес
10	Учитель русского языка и литературы	высшая	21	Учитель русского языка и литературы	Без категории	1 год

Общие руководство и контроль за организацией и реализацией системы наставничества осуществляется директором Школы. Куратором реализации программ наставничества заместитель директора по УВР. Обсуждение работы и результатов происходит в школьных методических объединениях и в целом результаты работы объявляются на методическом совете Школы, анализ работы системы наставничества представляется на совещании при директоре.

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



Обобщенные сведения о составе и образовании педагогических кадров в 2022 году

	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	56	13	13	13	17
Среднее-специальное	8	4	2	0	1

Обобщенные сведения о количественном составе педагогических кадров в 2022 году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учитель 1-4 классов	20	3	4	2	11
Учитель-предметник	37	11	10	11	5
Педагог-библиотекарь	1			1	
Социальный педагог	1				1
Педагог-психолог	2	1	1		
Учитель-логопед	2	1		1	
Педагог-организатор	1	1			

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2022 году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	13	-	-	3	9
Первая категория	21	2	6	7	6
Соответствие занимаемой должности	10	3	2	6	1
Награды и грамоты:	5				
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	1				
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»:	1				
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области	1				
ПГ Мурманской областной Думы	1				
БП Мурманской областной Думы	1				

В 2022 году педагоги и управленческие работники участвовали в 119 мероприятиях, которые были направлены на повышение профессиональных достижений педагогического коллектива и включает:

- участие в городских, муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, как очных, так и дистанционных;
- распространение передового педагогического опыта: проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в проведении круглых столов, семинаров, конференций и др.;
- участие в профессиональных мастер-классах, открытых занятиях, конференциях, семинарах;
- участие в проведении экспертизы по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников (по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию);
- распространение педагогического опыта через публикации собственных методических разработок, программ педагогической деятельности, проектов, публикаций.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2022 году аттестацию прошли 5 человек – на высшую квалификационную категорию, 13 человек – на первую квалификационную категорию. Трое педагогов, из получивших категорию в летний период 2022 года уволились в связи с переездом на новое место жительства.

100% педагогов и административных работников Школы прошли курсовую подготовку на базе ИРО г. Мурманск в очном и дистанционном формате, ФГБОУ ВО «МАГУ», а также дистанционно на различных площадках федерального уровня.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа вновь принятых педагогов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел III. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

В Школе уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.

Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся Школы регламентируется следующими нормативными локальными актами:

- Положение о социально-психолого-педагогической службе, утверждённое приказом по основной деятельности от 09.01.2019 № 20;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме, утверждённое приказом по основной деятельности от 17.12.2019 № 592;
- Положение о Совете профилактики, утверждённое приказом по основной деятельности от 07.02.2019 № 68.

Деятельность каждого подразделения, состав специалистов, сроки отчётности регламентированы приказами руководителя на учебный год. Ведущая роль в координации работы по оказанию социально-психологической и педагогической поддержки несовершеннолетним с отклонениями в поведении отведена Совету профилактики.

Каждый специалист психолого-педагогической службы работает в специально оборудованном помещении (кабинете) для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогами Школы.

В начальной школе оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. В классных кабинетах созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, в основной и старшей школе для учащихся созданы рекреационные пространства для интерактивных форм деятельности, кабинеты Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работает СМС-Telegram-приёмная, куда каждый, кто столкнулся с проблемами и/или вопросами организации обучения в школе, может написать и оставить своё обращение по номеру +7 991-670-68-05.

Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются: в начальной школе - определение готовности к обучению, содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей, обеспечение адаптации при переходе на уровень основного общего образования; в базовой школе – обеспечение адаптации при переходе на уровень среднего общего образования, поддержка учащихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, поддержка талантливых школьников; в старших классах Школы – оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, достижения личной идентичности, развитии психосоциальной компетентности.

На протяжении 2022 года работа проводилась со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, с родителями и педагогами.

Работа с учениками.

В групповой диагностике приняли участие следующие классы:

- исследование психологической готовности к школьному обучению в 1-х классах;
- диагностика адаптационного периода – учащиеся 1-х классов;
- диагностика уровня тревожности и мотивации, адаптации у 5-классников;
- диагностика профессиональных склонностей учащихся 6-11-х классов по методикам (КИ, ДДО, тип мышления)-результаты отражены в профкартах учащихся;
- диагностика в рамках психологического сопровождения учащихся 9,11 классов при подготовке и сдаче ГИА;
- диагностика психологического комфорта 3-11 классы.

Так же были проведены:

- индивидуальные обследования учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- диагностика учащихся группы риска;
- диагностика по запросу педагогов, родителей (законных представителей), в том числе: для поступления в военные корпуса, училища, трудности обучения, мотивация.

Результаты групповой работы, диагностической работы были представлены педагогам в индивидуальных беседах и на педагогическом совете, родителям (законных представителей) и учащимся (по их запросу).

Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия с детьми проводились по следующим направлениям:

- занятия, направленные на профилактику дезадаптации 1 классов (программа «Введение в школьную жизнь»);
- занятия, направленные на профилактику дезадаптации 5 классов (программа «Первый раз в 5 класс»);
- программа психологического просвещения «Семейные ценности», 10 классы;
- цикл занятий «Антибуллинг», 6-7 классы;

- программа занятий «Школа-территория дружбы», 1-11 классы;
- занятия по психологической готовности к сдаче ГИА по программе «Достигая цели», 9,11 классы.

Учащиеся 10а класса, команда «Три девицы» приняли участие в региональной олимпиаде по психологии, которую проводил МАГУ. По результатам олимпиады команда школы стала дипломантом.

Учащиеся школы приняли участие в международной дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ». Из группы участников олимпиады индивидуального тура была создана команда «Почти отличницы», которая стала призером олимпиады.

Работа с родителями.

Отдельным направлением работы психологической службы является работа с родителями. В начале учебного года со всеми родителями вновь прибывших учащихся было заключено письменное согласие на совместную работу, с целью избегания конфликтных ситуаций.

За 2022 год педагогами-психологами было посещено 13 родительских собраний.

Индивидуальные консультации для родителей проводились в течение года по запросу. Тематика консультаций сводилась к следующим направлениям:

- психологическая готовность к школьному обучению;
- трудности общения ребенка с одноклассниками;
- подростковый возраст;
- преодоление трудностей в обучении;
- межличностные конфликты;
- конфликты между родителями и детьми суицидальное поведение и его признаки.

На сайте Школы в течение года обновлялась информация для родителей, даны опосредованные консультации на разные темы, размещались фотографии с мероприятий, которые проводились с участием педагога-психолога.

Работа с педагогами.

Для всех учителей традиционными являются индивидуальные консультации по любым волнующим вопросам. Тематика встреч касается различных вопросов: улучшение дисциплины в классе, обеспечение индивидуального подхода к учащимся, определение образовательного маршрута учащихся, согласно индивидуальным особенностям.

Для педагогов в рамках муниципальной недели «Психического здоровья был организован тренинг «Путешествие в прошлое», целью которого была профилактика профессионального выгорания педагогов. Проведен семинар «Психологический комфорт в школе - основа развития гармоничной личности», «Особенности организации работы с детьми ОВЗ»

В течение года произошла смена педагога-психолога, уволилась в связи со сменой места жительства, на появившуюся вакансию был принят другой специалист. Смена педагога-психолога в Школе была плавной и практически незаметной, поскольку новый педагог хорошо знакома учащимся, педагогам и родителям (законным представителям), так как работает в Школе с 2015 года.

По результатам мониторинга 1,5,10 классов проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию выявленных проблем. Отдельным учащимся, их родителям (законным представителям) даются рекомендации обратиться за помощью к специалистам.

С детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП/ОМВД/ВШУ, педагог-психолог организует сопровождение, которое включает в себя, диагностику, консультации для родителей и учащихся, педагогов, включение учащихся «группы риска» в проведение развивающих, профилактических мероприятий.

Педагог-психолог реализует профилактические программы, направленные на профилактику дезадаптации школьников на разных уровнях обучения:

- «Введение в школьную жизнь», 1-е классы
- «Первый раз в пятый класс», 5-е классы
- Программа ГОБУ ЦППМС-помощи для обучающихся 9-11-х классов образовательных организаций «Мои ресурсы»- выпускники (9,11 кл) Действует «Школа молодого классного руководителя» - для классных руководителей, имеющих небольшой опыт работы с классом.

Второй педагог-психолог ведет работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Имеются карточки учета работы с такими ребятами, согласно банка данных «группы риска», психологические характеристики на каждого учащегося.

В школе по ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются учащиеся, имеющие следующие виды нарушений: тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Для успешной реализации стандартов были созданы все условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Образовательный процесс – в классах по адаптированным программам и на инклюзии – при реализации АООП НОО ОВЗ и АООП ООО ОВЗ организуется в соответствии с рекомендациями ТППМК.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой и другими видами внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТППМК, индивидуальной программы реабилитации. Прослеживая динамику обучения учащихся, можно отметить следующее:

- все учащиеся справляются с адаптированной образовательной программой;
- 8 выпускников 9в класса, обучавшихся по АООП ООО ОВЗ в 2021-2022 учебном году, успешно прошли ГИА в форме ГВЭ и поступили в средние учебные заведения.

Проделанная работа свидетельствует о положительных тенденциях и эффективной реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ в Школе.

В школе работает ППК, где рассматриваются вопросы неуспеваемости учащихся и их причины. Принимаются решения о необходимости смены образовательного маршрута или принятии мер по ликвидации пробелов в знаниях.

Реализуются КРЗ для детей с трудностями обучения в соответствии с рекомендациями ТППМК.

Педагоги-психологи являются членами Совета профилактики.

С детьми, входящими в «группу риска», педагоги-психологи организуют сопровождение, которое включает в себя, диагностику, консультации для родителей (законных представителей) и учащихся, педагогов, включение учащихся «группы риска» в проведение развивающих, профилактических мероприятий.

В течение года был проведён ряд мероприятий развивающего и профилактического характера, в том числе, с классами, имеющими детей с отклонениями в поведении:

- неделя психологии, в рамках которой проходят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, «Мы против табака» - 7 классы, « Тайный друг» -общешкольное действие, «На пути к образованному человеку» - 8 классы, психологические заборы, где ребята высказывают свои мнения (с учетом требований и правил написания записей), рисуночный челенж «Сохранение семейных ценностей».

Одним из важнейших направлений деятельности по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является социально-психологическое тестирование обучающихся.

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

В Школе в октябре 2022 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ): мера, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам СПТ разработан план мероприятий, направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На сайте Школы ведется страница педагога-психолога, на которой размещены буклеты для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних, а также информация для родителей (законных представителей) первоклассников и будущих первоклассников.

Педагогами-психологами ведется основная документация: годовой план работы, журнал консультаций, журнал учёта результатов диагностических обследований учащихся, журнал учёта групповых и индивидуальных форм работы. Педагоги-психологи используют разные направления в работе: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское.

Создан банк диагностических методик для работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Анализ деятельности ППС позволил сделать следующие выводы:

I. Сильные стороны деятельности ППС:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ;

- систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевою сферу;

- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

II. Выявленные проблемы:

- трудности, связанные с плотным расписанием учащихся, не всегда получается проводить занятия в системе;

- большое количество детей на одного специалиста;

- отсутствие сенсорной комнаты.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, в адаптации. Для профилактики школьных трудностей, предупреждения дезадаптации, улучшения результатов обучения в школе, укрепления психического и соматического здоровья необходимо проведение комплексной развивающей и психокоррекционной работы. Сенсорная комната или комната психологической разгрузки могут помочь в решении данной проблемы.

Коррекционно-развивающую работу в 2022 году можно считать успешной, систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей, на их эмоционально-волевую сферу.

МАОУ СОШ № 279 – это современное учебное заведение, в котором созданы все условия для полноценного обучения по новым образовательным стандартам и раскрытия потенциала наших учащихся.

Раздел IV. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1.	Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%
2.	Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	7%
3.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	122
4.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	885 (100%)
6.	Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	5
7.	Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	65%
8.	Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе:	В наличии
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	с медиатекой	да
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	обеспеченность обучающихся учебной литературой	100%
	возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
	возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
9.	доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий, кабинет проектной деятельности.

В Школе оборудовано 45 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике, по химии, по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет проектной деятельности;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Школе 1 сентября 2020 года создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (далее – Центр). Оснащение Центра – это 11 компьютеров для детей, 1 компьютер для

педагога, 4 ноутбука, 3D принтер, 2 мультимедийных проектора, 3 маленьких квадрокоптера, 1 большой квадрокоптер, телефон для управления квадрокоптерами и обучению съемке сферической панорамы, шлем виртуальной реальности. Кроме этого, в «Точке Роста» можно освоить робототехнику и легоконструирования. Для этих целей в школе есть 3 набора Лего education, два набора для программирования Лего Ev3.

Обучение в современном образовательном Центре позволяет учащимся вести активную социальную деятельность, развивать опыт функциональной деятельности, у них развивается познавательный интерес и исследовательский навык. И учащиеся, и педагоги участвуют в региональных, муниципальных конкурсах.

На первом этаже Школы оборудованы: столовая на 250 мест и пищеблок, актовый зал на 180 человек. Актовый зал имеет многофункциональное мультимедийное оборудование: экран, компьютер с проектором, аудиосистему с микшерным пультом, микрофоны.

В Школе созданы условия для развития физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для занятий физкультурой и спортом имеются:

- два спортивных зала на втором этаже;
- спортивное ядро, в состав которого входят: футбольное поле, баскетбольное поле, беговая дорожка, 2 воркаута, в зимнее время на футбольном поле в зимнее время размещается каток. Спортивное ядро оборудовано для сдачи норм ГТО.

Лыжная подготовка уроков физической культуры проводится на спортивном ядре.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе с сентября 2015 года функционирует школьный спортивный клуб «СпортМикс» (далее – ШСК) – организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе и за её пределами. В этом году ШСК внесен в федеральный реестр спортивных клубов. Занятия в ШСК проходят в спортивном зале школы, по расписанию, после учебных занятий. Направленность клуба в развитии физических качеств школьников и повышении мастерства знаний, умений и навыков. Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, педагогов и родителей. Основные виды спорта в ШСК –волейбол, пионербол, футбол, мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки, пулевая стрельба, бадминтон, общая физическая подготовка. Создана сборная команда учителей и детей по волейболу, баскетболу, мини футболу.

Оформлен стенд ШСК, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов. Команды принимают участие во всех соревнованиях различного уровня проведения.

В 2022 году проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы, а также соревнования по волейболу, баскетболу, лазертагу и футболу муниципального уровня, где многие показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Одним из главных результатов деятельности ШСК является увеличение количества желающих приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. В 2021 году в школьном спортивном клубе занималось 40 человек, в 2022 количество увеличилось до 225 человек.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется кабинеты классных руководителей, актовый зал, спортивный зал, кабинеты Центра, в хорошую погоду – спортивное ядро.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер. Ведется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, проводится мониторинг динамики здоровья обучающихся.

В августе 2019 года в Школе установлена Система контроля и управления доступом (СКУД) с модулем безналичной оплаты питания в столовой. СКУД функционирует и обеспечивает безопасность нахождения учащихся и сотрудников в здании Школы, позволяет родителям иметь своевременную информацию о нахождении ребенка в Школе.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

С 12 января 2022 г. по 09 февраля 2022 г. была проведена плановая выездная проверка специалистами Межрегионального управления № 120 ФМБА России в рамках осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в отдельных отраслях промышленности с особо опасными условиями труда и на отдельных территориях. Выдано предписание об устранении выявленных нарушений от 09.02.2022 № 02-13/114, со сроком исполнения до 22.02.2022 (выполнено в полном объеме), со сроком исполнения до 05.12.2022 (выполнено в полном объеме), со сроком исполнения до 12.12.2022 (исполнено частично, в связи с отсутствием финансирования), со сроком исполнения до 16 октября 2023 года.

Около Школы имеется спортивное ядро, в состав которого входят: футбольное поле (в зимнее время – хоккейная площадка), баскетбольное поле, беговая дорожка, перекладины и т.д.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В Школе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. Кабинеты оснащены на 100% компьютерами, подключенными к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиа оборудование.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников:

- в столовой заменено 15 скамеек, закуплено 2 сервировочные тележки, 1 кондитерская витрина;
- закуплено 1 компьютерное кресло;
- отремонтировано напольное покрытие в 1 учебном кабинете.

В июле 2022 года утверждён новый Паспорт безопасности Школы, в связи с изменением категории опасности в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 г. № 1006.

Раздел V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности в Школе обеспечено функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. В мае 2022 года состоялся профвизит специалиста Министерства образования и науки Мурманской области в форме профилактической беседы. По итогам данного профилактического мероприятия размещение документов на сайте Школы было приведено в соответствие требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Система условий реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС. До 1 сентября 2022 года в Школе администрацией и учителями 1-х, 5-х классов были разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования по обновлённым ФГОС. В ходе подготовки к введению обновлённых ФГОС учителя 1-х, 5-х классов приняли участие в апробации примерных программ по учебным предметам и провели их экспертизу.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в Школе работает библиотека, которая обеспечивает доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Школа использует только учебники и учебные пособия, которые соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, Приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 13129 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5789 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8984 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная, в том числе для детей с ОВЗ	8984	7985
	Электронные учебники	25	25
2	Художественная	3846	1963
3	Справочный материал	254	254
4	Методическая	752	604

В библиотеке имеются:

- электронные документы – 45 штук;
- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 254;
- электронные образовательные ресурсы – 350 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

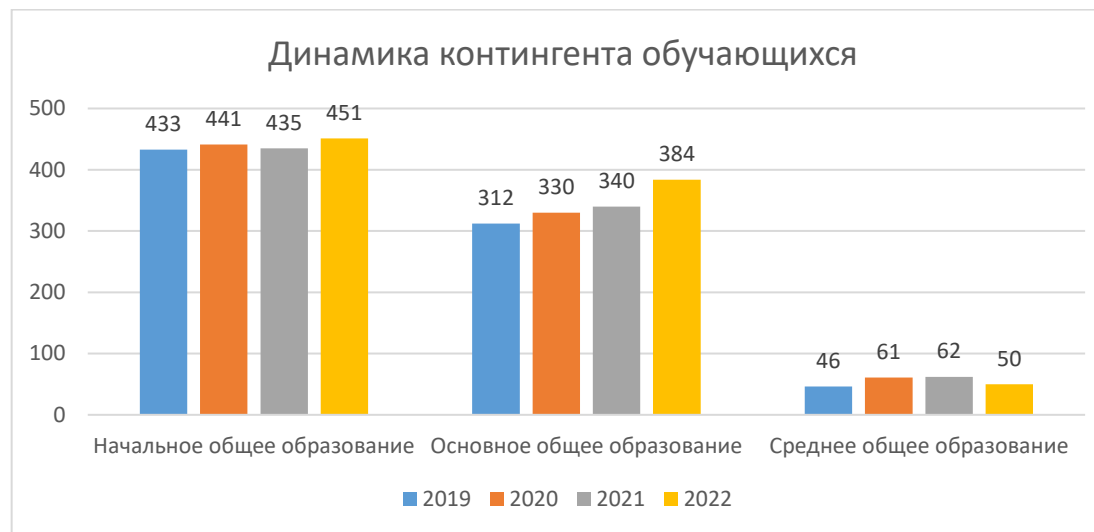
Педагог-библиотекарь оформляет подписку на периодические издания в количестве 10 экземпляров. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В связи с отсутствием в продаже учебников по обновленным ФГОС НОО и ООО, на 1 сентября 2022 года для учащихся 1-х и 5-х классов не были закуплены учебники. Сформирован заказ на 2023-2024 учебный год.

Раздел VI. Образовательные достижения обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	791	832	837	885
	– начальная школа	433	441	435	451
	– основная школа	312	330	340	384
	– средняя школа	46	61	62	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	–	1	–
	– основная школа	1	–	1	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	8	4	3	–
	– в средней школе	2	3	6	–



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы в целом.

В Школе открыты классы профильного и углубленного обучения:

- углубленное изучение математики в 7а, 8б и 9б классах,
- углубленное изучение литературы в 6б, 7б и 9а классах,
- технологический профиль – 10а класс (1 группа обучающихся), 11а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: математика, информатика, физика;
- гуманитарный профиль – 10а класс (1 группа обучающихся), 11а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: русский язык, литература, английский язык.

Выбор профилей и предметов для углублённого изучения отдельных предметов осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в марте 2022 года.

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На 01.09.2022 года контингент учащихся с ОВЗ составлял 60 человек. Из них: 12 учеников с ТНР (обучаются инклюзивно), 38 – с ЗПР, 1 – с НОДА и 8 – с УО (на дому).

В Школе по ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались учащиеся, имеющие следующие виды нарушений: тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, РАС, соматические заболевания.

На 01.09.2022 года в Учреждении были сформированы 2 класса-комплекта начальной школы 1д (1-2) и 4д (3-4), реализующие АООП НОО ОВЗ. На уровне основного общего образования – 2 класса-комплекта: 6г (5-6), 9в (8-9) и 1 класс – 7г, реализующие АООП ООО ОВЗ.

11 учеников начальной школы и 1 ученик основной школы обучаются инклюзивно. Для успешной реализации стандартов были созданы все условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических

ресурсов. Образовательная деятельность - в классах и на инклюзии – при реализации АООП НОО ОВЗ и АООП ООО ОВЗ организуется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	103	103	100%	61	59%	19	18%	0	0%	0	0%	0	0%
3	99	99	100%	51	52%	12	12%	0	0%	0	0%	0	0%
4	102	102	100%	59	58%	14	14%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	304	304	100%	171	56%	45	15%	0	0%	0	0%	0	0%

Из 304 аттестованных обучающихся 2-4-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 45 человек (что на 1 человека меньше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 31 человек (что на 7 человек меньше, чем в прошлом учебном году), и это составляет 69% от общего числа отличников начальной школы (данный показатель на 14% меньше по сравнению с прошлогодним);
- на «4» и «5» - 171 человек (что на 16 человек меньше, чем в прошлом учебном году).

Таким образом, уровень обученности учащихся 2-4-х классов в 2021-2022 учебном году составил 100%, а качество знаний – 71%, последний показатель ниже прошлогоднего на 4,2%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 (в 2021 был 60%), а процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ АООП НОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
3	13	12	92%	0	0%	0	0%	1	7,7%	0	0%	1	7,7%
Итого	13	12	92%	0	0%	0	0%	1	7,7%	0	0%	1	7,7%

Из 13 аттестованных обучающихся по АООП НОО закончили учебный год:

- на «4 и 5» - 0 человек;
- не успевает по одному предмету (русский язык) – 0 человек;
- не успевает по двум предметам (русский язык и математика) - 1 человек.
- один неуспевающий был переведен на следующий учебный год условно, в сентябре 2022 года академические задолженности не были им ликвидированы, в результате чего он был оставлен на повторное обучение в 3 классе в 2022-2023 учебном году.

Таким образом, уровень обученности учащихся 2-4-х классов (АООП НОО) в 2021-2022 учебном году составил 92%, а качество знаний – 0%.

В связи с переносом большей части ВПР с весны 2022 года на осень, результаты учащихся 4-х классов не могли быть использованы в качестве промежуточной аттестации, а засчитывались как входной контроль этим же учащимся уже 5-х классов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	86	86	100%	35	41%	15	17%	0	0%	0	0%	0	0%
6	72	71	98,6%	29	40%	6	8%	1	1,4%	0	0%	1	1,4%
7	62	62	100%	27	44%	5	8%	0	0%	0	0%	0	0%
8	57	56	98%	13	23%	9	16%	1	1,8%	0	0%	1	1,8%
9	40	40	100%	10	25%	4	10%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	317	316	99,6%	114	36%	39	12%	2	0,6%	0	2%	0	0,6%

Из 317 аттестованных обучающихся 5-9-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 39 человек (на 7 человек меньше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 31 человек (на 3 человека меньше, чем в прошлом учебном году), и это составляет 87% от общего числа отличников основной школы;
- на «4» и «5» - 114 человек (что на 8 человек больше, чем в прошлом учебном году);
- не успевают по 4-м предметам (русский язык, математика, история, английский язык) – 1 ученик 6в класса, который был переведен в 7 класс условно, но в сентябре 2022 года не смог ликвидировать академическую задолженность, прошел ТПМПК и был оставлен на повторное обучение в 6-м классе для обучающихся по АООП ООО;
- не успевают по двум предметам (русский язык и литература) – 1 ученик 8б класса, который был переведен в 9 класс условно, а в сентябре, ликвидировав академическую задолженность, прошел ТПМПК и был переведен в 9 класс по АООП ООО.

Таким образом, уровень обученности учащихся 5-9-х классов в 2021-2022 учебном году составил 99,6%, а качество знаний – 48,26%, последний показатель на 1,6% меньше прошлогоднего.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 (в 2021 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3 (в 2021 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ АООП ООО по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
6	11	10	91%	0	0%	0	0%	1	9%	0	0%	1	9%
9	12	11	91,6%	0	0%	0	0%	1	8,3%	0	0%	1	8,3%
Итого	23	21	91,3%	0	0%	0	0%	2	8,7%	0	0%	2	8,7%

Из 23 аттестованных обучающихся по АООП ООО закончили учебный год:

- на «4 и 5» - 0 человек;
- не успевают по одному предмету – 0 человек;
- не успевают по двум предметам - 0 человек;
- не успевают по трем предметам – 2 человека, которые были переведены в следующий класс условно, при этом ученик бг класса, ликвидировав в сентябре 2022 года академическую задолженность, переведен в 7 класс, а ученица 9в (8) класса осталась на повторное обучение.

Таким образом, уровень обученности учащихся 5-9-х классов (АООП ООО) в 2021-2022 учебном году составил 91,3%, а качество знаний – 0%.

В 2022 году все учащиеся 9-х классов, в т.ч. по АООП ООО успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ. По итогам учебного года все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА в форме ГВЭ.

В связи с переносом большей части ВПР с весны 2022 года на осень, результаты учащихся 5-8-х классов не могли быть использованы в качестве промежуточной аттестации.

Осенью 2022 года обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения, т.е. результаты засчитывались как входной контроль. В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку и математике:

Классы	Количество человек в классе	Выполняли работу	Освоили программу предыдущего года обучения не ниже базового уровня (человек / %)	Показали повышенный и высокий уровни освоения программы предыдущего года обучения (человек / %)	Подтвердили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)
Русский язык					
5а	28	26	26/100%	19/73%	20/77%
5б	28	26	26/100%	21/81%	24/92%
5в	32	26	24/92%	14/54%	17/65%
6а	24	22	18/82%	14/64%	10/45%
6б	27	17	17/100%	7/41%	9/53%
6в	25	21	18/86%	9/43%	10/48%
7а	26	24	19/79%	9/38%	10/42%
7б	26	21	18/86%	10/48%	11/52%
7в	21	15	10/67%	4/27%	8/53%
8а	27	23	19/83%	9/39%	13/57%
8б	29	25	20/80%	10/40%	13/52%
9а	31	28	18/64%	11/39%	13/46%

9б	26	23	18/78%	9/39%	13/57%
Математика					
5а	28	27	25/93%	16/59%	17/93%
5б	28	25	24/96%	18/72%	19/76%
5в	32	28	25/89%	21/75%	14/50%
6а	24	20	19/95%	12/60%	10/50%
6б	27	24	20/83%	11/46%	11/46%
6в	25	23	18/78%	0/0%	10/43%
7а	26	24	23/96%	12/50%	13/54%
7б	26	21	15/71%	6/29%	11/52%
7в	20	17	11/65%	6/35%	4/23%
8а	27	24	21/88%	7/29%	12/50%
8б	29	24	18/75%	10/42%	14/58%
9а	31	22	19/86%	3/14%	12/52%
9б	26	25	24/96%	8/32%	13/52%

Данные показывают, что достаточно высокий процент соответствия триместровой отметки по математике и русскому языку в 5-х классах. Из результатов «повышения-понижения» наибольший процент понижения отметки по отношению к отметке за ВПР. Это свидетельствует о достаточно высоком проценте завышения оценивания знаний и умений. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- не учтено в текущем контроле наличие заданий на проверку УУД;
- обучаемость самого ученика;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Для повышения объективности результатов во время проведения ВПР присутствовали организаторы из числа педагогов, общественные наблюдатели из числа родителей, представитель МБУО «ИМЦ».

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- внести в технологические карты учебных занятий изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, видов деятельности;
- на основе проведенного анализа разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебным предметам;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить дефициты в знаниях учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- организовать и проводить учебные занятия с учетом изменений, внесенных в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	27	96%	11	39%	3	11%	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%
11	34	34	100%	9	27%	5	15%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	62	61	98%	20	32%	8	13%	1	4%	0	0%	0	0%	1	4%

Из 62 аттестованных обучающихся 10-11-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 8 человек (на 2 человека больше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 3 человека, что составляет 38% от общего числа отличников средней школы;
- на «4» и «5» - 20 человек (так же, как и в прошлом учебном году);
- не успевает по 3-м предметам (русский язык, математика, история) – 1 ученик 10а класса, который в период летних каникул (июнь 2022 года) выбыл из Школы в связи с переездом в другой город на постоянное место жительства.

Таким образом, уровень обученности учащихся 10-11-х классов в 2021-2022 учебном году составил 98%, а качество знаний – 45%, последний показатель на 3% больше прошлогоднего.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», уменьшился на 1 (в 2021 году составлял 33%), а процент учащихся, окончивших учебный год на «5», увеличился на 3 (в 2021 году был 10%).

Все учащиеся 11а класса в декабре 2022 года успешно справились с ИС(И), получив «зачет» и, как следствие, допуск к ГИА-2023.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе основного общего образования:

Результаты сдачи ОГЭ по математике и русскому языку

2021/2022 уч. год	Русский язык	Математика
Кол-во учащихся, сдававших экзамен	40	40
из них кол-во учащихся, изучавших предмет на углублённом уровне	0	20
количество «5»	14	6
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	3

количество «4»	11	21
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	12
количество «3»	15	13
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	5
количество «2»	0	0
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	0
успеваемость	100%	100%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	100%
качество знаний	63%	68%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	75%
средний балл	27	17
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	17,2
средний % выполнения работы	82%	55%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	56%
средняя отметка	4	4
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	4

На 100% экзаменационную работу выполнили: по математике – 2 ученика, по русскому языку – 1 ученик.

Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку, из числа выпускников, допущенных к ГИА		100%		2022 год
динамика результатов выпускников на государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) (средний процент выполнения работы)	2021 год	2022 год	Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовую отметку на ОГЭ: По математике (средняя отметка по алгебре и геометрии по всем триместрам) (1 триместр алгебра + 2 триместр алгебра + 3 триместр алгебра + 1 триместр геометрия + 2 триместр геометрия + 3 триместр геометрия) / 6 По русскому языку	24 чел. – 60%
				23 чел. – 57,5%
по русскому языку	76%	82%	Отметка ниже годовой: По математике (средняя отметка по алгебре и геометрии по всем триместрам) По русскому языку	1 чел. – 2,5% 3 чел. – 7,5%
по математике	50%	55%	Отметка выше годовой: По математике (средняя отметка по алгебре и геометрии по всем триместрам) По русскому языку	15 чел. – 37,5% 14 чел. – 35%

Результаты сдачи ГИА по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Наибольший балл	Качество	Успеваемость	Средний % выполнения работы	Подтвердили годовую отметку
Обществознание	17	28	24%	100%	57%	4 – 24%
Английский язык	3	42	0%	100%	59%	0 – 0%
Химия	2	35	100%	100%	80%	2 – 100%
Биология	12	37	75%	100%	64%	7 – 58%
Физика	9	31	56%	100%	51%	3 – 33%
География	19	29	42%	95%	61%	9 – 47%
История	2	19	0%	100%	49%	0 – 0%
Информатика	13	18	69%	100%	58%	11 – 85%
Литература	3	37	100%	100%	78%	2 – 67%

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе среднего общего образования

Количество учащихся, сдавших экзамены по выбору:

Кол-во учащихся	1 предмет по выбору		2 предмета по выбору		3 предмета по выбору		4 предмета по выбору	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
34	15	44%	14	41%	1	3%	0	0%

Выбор предметов:

Перечень предметов	Кол-во/ доля	Кол-во (%) выпускников, набравших ниже min	Кол-во (%) выпускников, набравших от min до 50 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 70-80 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 81-90 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 91-99 баллов	Кол-во выпускников, получивших 100 баллов
История	3/9%	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Обществознание	9/26%	3 (33%)	2 (22%)	1 (11%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Литература	4/12%	0 (0%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Информатика и ИКТ	6/18%	0 (0%)	3 (50%)	1 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Химия	3/9%	1 (33%)	0 (0%)	1 (33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
География	1/3%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Физика	14/41%	1 (7%)	8 (57%)	1 (7%)	1 (7%)	0 (0%)	0 (0%)
Биология	5/15%	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Английский язык	1/3%	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Доля выпускников профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам:

Наименование профиля	Перечень профильных предметов	Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	
		Кол-во	%
Технологический профиль	Математика (профильный уровень)	17	74%
	Физика	14	61%
	Информатика	5	22%
Гуманитарный профиль	Русский язык	11	100%
	Литература	2	18%
	Английский язык	1	9%

Анализ ЕГЭ математика (профильный уровень):

Число обучающихся, сдававших экзамен	Число/доля учащихся, выполнивших соответствующую долю экзаменационной работы							Средний балл
	100б	90-99б	80-89б	70-79б	51-69б	От min до 50б	ниже min	
18	0	0	0	11	6	1	0	67
	0%	0%	0%	61%	33%	6%	0%	

Средний балл по математике в сравнении за 3 года:

2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
54	67	67

показатель	Количество баллов
Наибольшее количество баллов	78
Наименьшее количество баллов	40
Пересдавали экзамен повторно на профильном уровне	0
Пересдавали экзамен повторно на базовом уровне	0

Средний балл учащихся, изучающих математику на профильном уровне:

Количество (%) учащихся, изучающих математику на профильном уровне	Количество (%) учащихся, набравших 70-89 баллов	Количество (%) учащихся, набравших 90-100 баллов	Пересдавали экзамен повторно на профильном уровне	Пересдавали экзамен повторно на базовом уровне
23	11 (48%)	0 (0%)	0	0

Количество (%) обучающихся, не прошедших ГИА по математике – 0 (0%)

Анализ ЕГЭ русский язык:

Число обучающихся, сдававших экзамен	Число/доля учащихся, выполнивших соответствующую долю экзаменационной работы						Средний балл
	100б	90-99б	70-89б	51-69б	От min до 50 б	ниже min	
34	0	2	14	16	2	0	68
	0%	6%	41%	47%	6%	0%	

Набрали более 90 баллов – 2 ученика (91 и 94 балла).

Средний балл по русскому языку в сравнении за 3 года:

2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
63	68	68

Показатель	Количество баллов
Наибольшее количество баллов	94
Наименьшее количество баллов	49
Пересдавали экзамен повторно	0

Количество (%) обучающихся, не прошедших ГИА по русскому языку – 0 (0%)

Количество выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам СОО и получивших по результатам ГИА 100 баллов	0
Количество выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам СОО и получивших по результатам 3 экзаменов не менее 250 баллов	0

Все учащиеся 11-х классов сдали экзамены по математике и русскому языку в основной период. Уровень успеваемости составил 100%, а это означает, что по итогам ГИА-2022 по программам среднего общего образования все учащиеся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

6 выпускников получили аттестаты с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении», подтвердив свои знания в ходе государственной итоговой аттестации, набрав более 70 баллов по русскому языку и математике (профильный уровень) и баллы, не ниже минимальных по всем сдаваемым предметам по выбору.

Результаты ГИА-2022 выявили проблему: расхождение между годовыми и экзаменационными отметками по ряду предметов как в 9-х, так и в 11-х классах – отметки, полученные за экзамен выше или ниже годовой. Это свидетельствует о необъективном оценивании учителями-предметниками устных и письменных ответов учащихся, т.е. оценки выставлены учителями с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА школы. Следовательно, в следующем году необходимо:

- организовать работу по овладению педагогическим коллективом школы современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;
- проводить администрацией, методическими объединениями и педагогами школы анализ результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);
- проводить анализ причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в ЛНА (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основных образовательных программ, конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.);
- принимать меры по устранению выявленных причин;
- провести анкетирование для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- определить группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;

- составить индивидуальные карты повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;
- организовать комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;
- принять в школе единые критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов обучающихся.

Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность

Внеурочная деятельность в Школе организуется по пяти направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В организации внеурочной деятельности задействованы все педагогические работники школы. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в план внеурочной деятельности включены три обязательных занятия: информационно-просветительское занятие "Разговоры о важном", занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), на занятие, направленное на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на образовательные и воспитательные результаты, что подтверждается результативным участием учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней проведения.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно в соответствии с нормативными документами проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2022 году в 19 предметных олимпиадах, 6 из которых были проведены в дистанционном формате на базе ОЦ «Сириус», приняли участие:

Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Школьный этап, 5-11 классы		
2020	249 участников (751 участие)	Победители и призеры – 122 человека
2021	237 участников (784 участие)	Победители и призеры – 100 человек
2022	151 участника (615 участия)	Победители и призеры – 82 человек
Школьный этап, 4 классы		
2020	22 человека (30 участия)	Победители и призеры - 8 человек
2021	39 человек (45 участия)	Победители и призеры - 12 человек
2022	21 человек (49 участия)	Победители и призеры – 3 человека
Звание «Академика общеобразовательных наук школы» получили:		
2020	6 человек	
2021	14 человек	
2022	14 человек	

Всего: 172 школьника (664 участия обучающихся 4-11-х классов), выявлено 85 (49% от числа участников) победителей и призёров. Показатели участия обучающихся школы свидетельствуют о желании обучающихся принимать участие в школьном этапе ВсОШ и их высокой мотивации к интеллектуальному труду.

Общий анализ количественных данных участия обучающихся школьного этапа ВсОШ показывает снижение активности обучающихся. Это можно объяснить тем, что родители и обучающиеся стали осознанно подходить к вопросу выбора предметов участия в олимпиаде, изменился порядок проведения олимпиад, с обязательным заполнением персональных данных участников, родителей, отсутствие по объективным причинам.

В муниципальном этапе приняло участие 48 участников (108 участия), выявлены 3 победителя и 10 призёров (21% от общего числа участников) по русскому языку, английскому языку, литературе, математике, физической культуре:

Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Муниципальный этап, 4 классы		
2020	Не проводились	
2021	16 участия – 14 человек	Призёр - 4
2022	36 участия – 21 человек	Победитель - 1, призёр - 11
Муниципальный этап, 7-11 классы		
2020	125 участие - 65 человек	Победители – 5 Призёры – 13
2021	122 участия - 62 человека	Победители – 5 (фактически – 4) Призёры – 7 (фактически – 5)
2022	108 участия- 48 человек	Победителей 3 (фактически -3) Призёров 11 (фактически 10)

Количество участников муниципальных предметных олимпиад снизилась в связи со снижением количества победителей и призёров школьного этапа, но результативность участия в этом году выросла.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 5 учащихся (5 олимпиад), но нерезультативно. В следующем году необходимо уделить больше внимания подготовке и мотивации учащихся на результативное участие в олимпиадном движении.

Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Региональный этап, 9-11 классы		
2021	4 участия – 4 человека	Призёр - 1
2022	9 участия – 7 человек	Победитель – 2 Призёр -1
2023	7 участия- 5 человек	Победитель-0 Призёр -0

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году:



В 2022 году в Школе проводилась защита проектных и исследовательских работ обучающихся 1-10-х классов на школьном уровне, победители и призёры школьного уровня продолжали участвовать в мероприятиях на уровне муниципалитета, региона по защите проектных и исследовательских работ. По итогам мероприятий проводилось награждение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов и участников грамотами, дипломами, сертификатами.

В ходе системной работы в данном направлении реализован 51 индивидуальный проект учащихся в конференциях на разных уровнях: школьном «Я познаю мир!», муниципальном «Золотой росток. ЮНИОР», «Золотой росток», «С мечтой о будущем», региональном «Шаг в будущее». Причем ежегодно увеличивается число победителей и призёров в муниципальных конференциях.

	2020	2021	2022
«Золотой росток. ЮНИОР»	4 участника, из них: 1 призёр	7 участников, из них: 1 победитель, 2 призёра	5 участников, из них: 1 победитель, 1 призёр
«Золотой росток»	8 участников, из них: 3 призёра	4 участника, из них: 1 призёр	5 участников, из них: 4 призера
«С мечтой о будущем»	1 участник	3 участника, из них: 1 призёр	5 участников, из них: 1 победитель, 2 призера
«Будущее Севера», «Будущее Севера.ЮНИОР», «Шаг в будущее»	7 участников, из них: 1 победитель, 2 призёра	4 участника, из них: 1 победитель, 1 призёр	10 участников, призёров и победителей нет.

Основные проблемы: обучающимся сложно соблюдать сроки выполнения работы. Пробелы в умении качественно отбирать данные; обучающиеся зачастую осуществляют поиск информации не глубоко, что в дальнейшем сказывается на качестве и теоретической и практической части проекта. На этапе подготовке проекта к защите возникали проблемы с созданием презентации, причем как технического характера, так и из-за недостаточных знаний правил оформления презентаций, эргономических требований. Техническая часть реализовалась за счет использования школьных компьютеров, а само создание презентации иногда ложилось на плечи руководителя проекта или родителей проектанта.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – снижение динамики участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате. Результативность участия с 2020 по 2022 гг. составила 50% (2020г.); 43% (2021г.); 35 % (2022г.).

На стабильно высоком уровне организовано участие обучающихся школы в массовых конкурсах интеллектуального, естественнонаучного и гуманитарного направлений. При этом наблюдается увеличение количества участников массовых конкурсов: в 2022 году по охвату обучающихся (от 50 участников и более) выделяются следующие конкурсные мероприятия, организаторами которых являются различные общественные организации и фонды:

- всероссийские дистанционные олимпиады по предметам «Инфоурок»;
- международные онлайн-олимпиады «Фоксфорд»;
- межпредметные и предметные онлайн-олимпиады Центра Педагогического Мастерства платформы UChI.RU;
- всероссийский литературный турнир школьников «Литературный клубок» (2-7 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Знайки» (2-4 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Умка» (5-7 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Сфера знаний» (8-11 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Мир вокруг нас» (1-11 классы);
- интеллектуально-развлекательная викторина «Активатор» (2-11 классы);
- всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- международные конкурсы «Центра продуктивного обучения»: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», «Пегас», «Астра – природоведение для всех», «ЧИП»;
- всероссийские акции: «Большой этнографический диктант», диктант Победы, всероссийский географический диктант, всероссийский экологический диктант, всероссийский экономический диктант.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 года Школа реализует новую рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по внесению изменений в Положение о гражданско-патриотической игре «Зарничка», например, проводить спортивные этапы в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО и гражданской обороны на спортивном ядре. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены Положение на 2023/24 учебный год.

Не только в Школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляется возможность заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. В 2022 году продолжилось взаимодействие Школы со специалистами различных городских служб и ведомств: работниками ГИБДД, КДН и ЗП, историко-краеведческим музеем г.Полярный, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, городской библиотекой, детской библиотекой, детскими садами города Гаджиево, Центром творчества и досуга, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Контингент обучающихся: учащиеся 1-11-х классов, в основном дети из семей военнослужащих, состав учащихся не стабильный, что обусловлено спецификой жизни в военном гарнизоне. В Школе есть учащиеся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, дети – инвалиды, обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных, неполных семей, а также из семей опекунов, попечителей, приемных родителей.

В школе 4 кадетских класса следующих направлений: военно-морские (8б), ГИБДД (4а,7в,11а). Каждый класс реализовывал программу воспитания в классном коллективе. Действуют три вволонтерских отряда, 228 учащихся являются членами сводного отряда Всероссийское детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В 2022 году в Школе появились новые юнармейцы: в торжественной обстановке в ряды Всероссийского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ» были приняты 60 учащихся.

Шефские связи

В 2022 году Школа продолжает осуществлять шефские связи с воинскими частями, СПЧ-48, ГИБДД ЗАТО Александровск. С помощью шефов были организованы и проведены многие мероприятия, в частности: Посвящение в юнармейцы, посещение пожарной части при подготовке к конкурсам, организация экскурсий на АПЛ и в музей 31 дивизии.

Работа с родителями

Родители принимают активное участие в жизни школы. В 2022 году состав Совета родителей – 36 человек. 28 апреля 2022 года была проведена традиционная родительская конференция по теме: «Растим патриотов». В ходе конференции по итогам работы в 2021-2022 учебном году более 150 родителям были переданы благодарности за хорошее воспитание детей и помощь в организации работы школы.

В течение года проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. На протяжении всего учебного года под руководством педагога психолога работает «Школа неравнодушного родителя». С большинством родителей поддерживается постоянная обратная связь. Тематика бесед: «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка», «Возрастные особенности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей в современных условиях», «Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых».

Основными воспитательными мероприятиями в школе являются: гражданско-патриотическая игра «Зарничка», состоящая из этапов: строевой подготовки, гражданской обороны, физкультурно-спортивного этапа, викторины, стенгазеты ко Дню Победы в ВОВ, фронтового вальса, чтения стихов о войне, и постановки литературно-музыкальных композиций; посвящение в юнармейцы; открытие Парты Героя; совместные мероприятия с военнослужащими 31 дивизии; совместные мероприятия с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД; совместные мероприятия с благотворительной организацией «Наш Образ Жизни». Особое внимание уделяется вступлению в ряды кадет ВМФ и МВД, Юнармейцев и т.д. Также на базе школы организуются и проводятся Муниципальные мероприятия «Фестиваль Юнармейской песни» и «Фестиваль Дружбы Народов».

Проблемной зоной в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 279 является отсутствие федеральных законов регламентирующих внешний вид учащихся, ношение школьной формы, а также запрета на использование мобильных телефонов в школе на законодательном уровне. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В Центре педагоги реализуют 16 программ дополнительного образования (что на 6 программы больше, чем в 2021 году). Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 495 обучающихся и 287

родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 46 процентов, техническое – 57 процентов, художественное – 12 процентов, физкультурно-спортивное – 23 процента.

Совместно с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина» реализуются программы, предполагающие сетевую форму: «Спортивный туризм» и «Юный Полярник».

В 2022 году открыт школьный театр «Созвездие», который внесён во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

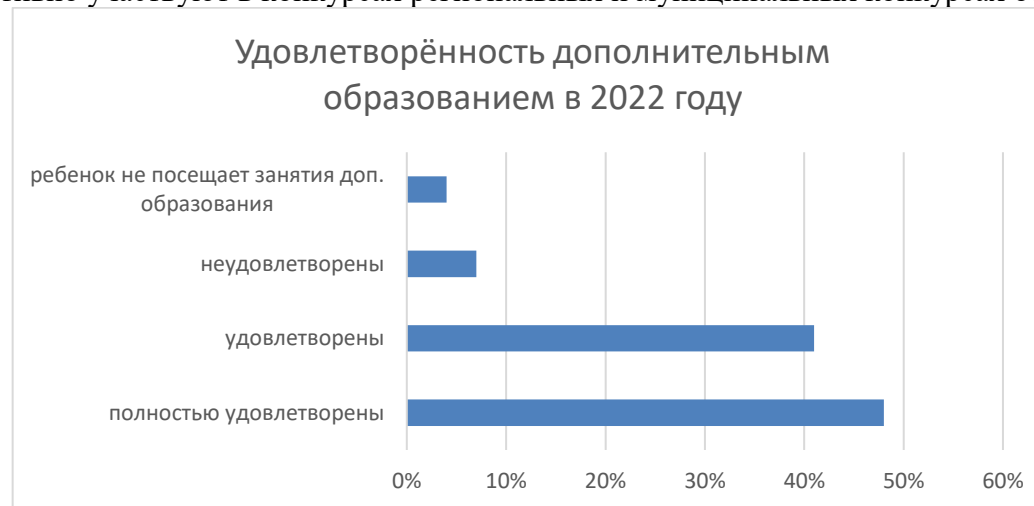
Увеличение количества программ дополнительного образования в 2022 году позволило увеличить количество воспитанников на 90 человек, их актуальная численность составляет 339 человек.

Обучение в современном образовательном Центре позволяет вести активную социальную деятельность. В «Точке Роста» школы проводятся шахматные турниры.

В 2022 году школьники поучаствовали во Всероссийском технологическом диктанте в количестве более 70 человек, в муниципальном шахматном турнире, посвященном Дню матери, в региональном чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», занялись регулярным выпуском периодического школьного издания «Школьный вестник».

Воспитанники и педагоги «Точки Роста» сдают финансовые Всероссийские онлайн-зачеты по финансовой грамотности, участвуют и являются организаторами игр проекта «ДОЛ –игра» Банка России «Финансовые ребусы» и «Личные финансы», участвуют во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру. Также, обучающиеся приняли участие в XVII Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников», где вышли в финал в формате очного участия. А еще, так же в формате очного участия вышли в финал Всероссийской олимпиады для школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!».

Педагоги «Точки Роста» МАОУ активно участвуют в конкурсах региональных и муниципальных конкурсах образовательных программ.



Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	44	26	2	16	-	-	-	-	-
2019	46	22	2	22	24	22	1	-	1
2020	67	35	7	23	24	19	5	-	-
2021	53	22	3	28	23	19	3	-	1
2022	48	22	2	24	34	25	8	1	-

В 2022 году 22 выпускника 9-х классов поступили в 10-й класс Школы на обучение по профилям: 14 учащихся в гуманитарном и 11 учащихся в технологическом.

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях г. Мурманск и Мурманской области. Это связано с тем, что среди учащихся проводится целенаправленная профориентационная работа и обучение в СПО региона становится востребованным среди обучающихся (в 2021 году – 9 человек, в 2022 году – 16 человек).

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ, составило 25 человек (73%), что на 6 человек больше, чем в прошлом году, но на 10% меньше, чем в 2021 году (83%), причем 18 человек из 25 поступивших (72%) обучаются очно на бюджетной основе. В ВУЗ г. Мурманск в 2022 году не поступали (в 2021 году таких выпускников было 5 человек: 4 человека в ВУЗ, 1 человек – в СПО). 8 человек, окончивших в 2022 году 11 класс, поступили в учреждения СПО, причем 3 из них – в г. Мурманск.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Из них (из гр. 3) поступили в профессиональную ОО г. Мурманск и Мурманской области	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Из них (из гр. 7) поступили в профессиональную ОО г. Мурманск и Мурманской области
1	2	3	4	5	6	7	8
2021	53	28	9	23	19	3	1
2022	48	24	16	34	25	8	3

Раздел VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Школе Положением «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 279» (https://school279.murm.eduru.ru/media/2019/09/27/1262520329/Prilozhenie_1.pdf), утверждено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 279 (https://school279.murm.eduru.ru/media/2023/03/20/1276173514/K_prikazu_624_Pril.1_Polozhenie_o_formax__attestacii_MAOU_SOSH_279_E_CZP.pdf).

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 18 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы. Всего в рамках ВСОКО в 2022 году проведено:

- оценка учебных достижений – 19 измерений в год, 440 работ;
- оценка метапредметных результатов – 4 измерения в год, 170 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 7 измерений в год, 285 работ;
- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования на высоком уровне в Школе, – 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 87 процента. **Анализ диагностики уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией работы в ОУ** (методики А.А.Андреева, Е.Н.Степанова).

Уровень удовлетворенности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
2020 год						
дети	687	87%	93	12%	10	1%
родители	456	66%	201	29%	36	5%
2021 год						
дети	695	84%	124	15%	10	1%
родители	460	66%	200	29%	35	5%
2022 год						
дети	710	87%	94	11%	16	2%
родители	475	69%	185	27%	28	4%

Уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом в Школе в этом году в целом находится на высоком уровне. В 2022 году была проведена независимая оценка качества (НОК-2022), в рамках проведения которой было опрошено 377 получателей услуг, проанализирован официальный сайт Школы. Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг составил 92,1 балла и занимает 29 место (в 2019 году – 101 место) в рейтинге организаций Мурманской области в сфере образования. По итогам НОК-2022 составлен план устранения недостатков, утвержден Главой ЗАТО Александровск и размещен на сайте Школы.

Можно сделать вывод, что в Школе создана эффективная профессиональная управленческая команда, отвечающая социально-педагогическим требованиям к развитию образовательного учреждения. Командно-коллегиальное управление характеризуется демократичностью, корпоративностью и инновационным характером. Модель коллегиально-командного управления Школы представляет собой организационную

структуру управления образовательным учреждением, отражающую цели, принципы, функции управления, организационно-педагогические условия. Данная структура представляет собой иерархию команд – небольших групп педагогов, объединенных с целью решения той или иной педагогической проблемы. Управление этими командами основано на выдвижении лидеров в каждой из команд, а также целевом согласовании и обеспечении педагогического единства.

Основные выводы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

Вторая часть отчета
Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 279
(по состоянию на 31.12.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период на 31.12.2021 г.	Текущий отчетный период на 31.12.2022 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	841	885
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	439	451
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	341	384
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	383 / 55,3%	378 / 54,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25	27
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

	математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(8,9%)	3 (7,5%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(13%)	6 (17,6%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	363 (43%)	527 (60%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	251 (30%)	132 (15%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	34 (4%)	41 (4%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	183 (22%)	61 (7%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	75 (9%)	30 (3,4%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	184 (22%)	191 (22%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	61 (7,3%)	50 (5,6%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	841 (100%)	885 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	21 (3%)	23 (3%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	63	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	56 (89%)	56 (88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	54 (86%)	52 (81%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	7 (11%)	8 (12%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	5 (8%)	8 (12%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33 (52%)	34 (53%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	15 (24%)	13 (20%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	18 (28%)	21 (33%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	15 (24%)	17 (27%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	10 (16%)	8 (13%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	6 (9%)	18 (28%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	8 (13%)	5 (8%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек	64 (100%)	67 (100%)

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	(процент)		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	64 (100%)	66 99%)
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	6,9	7,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11,3	14,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	841 (100%)	885 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,9	5,9

По сравнению с прошлым годом на 5% увеличилось число обучающихся в школе, % качества знаний уменьшился на 1%. Все выпускники, как и в прошлом учебном году, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Средний балл ГИА по математике и русскому языку стабилен. Уменьшилась численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в 2 раза. Количество педагогических работников: увеличилось в 3 раза в возрасте до 30 лет, уменьшилось в 1,5 раза в возрасте от 55 лет, что говорит об омоложении коллектива. Почти в 2 раза увеличилось число педагогов, получивших первую и высшую категории: 18 чел. (10 чел. в 2021 году).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы

В соответствии с поставленными перед Школой основными задачами в 2022 году достигнуты следующие показатели деятельности:

- ✓ обеспечено выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений;
- ✓ проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение ГИА в строгом соответствии с законодательством;
- ✓ своевременное информирование всех участников образовательных отношений по вопросам нормативно-правового регулирования;
- ✓ электронные классные журналы ведутся всеми педагогами Школы в соответствии с установленными правилами;
- ✓ работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) способствует положительной динамике качества образования на уровнях среднего общего образования в Школе;
- ✓ обеспечено своевременное повышение квалификации педагогических работников.

Выявленные в 2022 году проблемы и предполагаемые пути их решения:

1. Снижение качества знаний обучающихся по итогам триместра в некоторых классах. Увеличение количества неуспевающих учащихся по итогам учебного года.
Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися своих классов. Проводить своевременную работу по коррекции знаний учащихся, изменению образовательного маршрута ребенка при необходимости.
2. Ежегодное снижение охвата учащихся Всероссийской олимпиадой школьников на школьном, муниципальном уровнях.
Учителям-предметникам проводить системную работу по отбору кандидатов для участия в этапах ВсОШ.
3. Недостаточный результат участия обучающихся 5-11-х классов в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.
Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися своих классов, мотивированных на учёбу на повышенном уровне. Усилить контроль со стороны администрации за реализацией курсов внеурочной деятельности. Учителям-предметникам включать в программы провести анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности, с учетом которого произвести их отбор, позволяющий качественнее готовить учащихся к олимпиадам различного уровня проведения.
4. Небольшое количество исследовательских и проектных работ обучающихся 5-11-х классов для участия в **очных** научно-практических конференциях различных уровней, отсутствие результативности участия на региональном уровне.
Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися своих классов, активизировать их исследовательскую и проектную деятельность, пройти курсы повышения квалификации по организации учащихся к ведению проектной и исследовательской деятельности.
5. Равнодушное отношение ряда педагогов Школы к росту своей профессиональной компетентности, отсутствие стремления к самообразованию.
Создание такой системы деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста.

6. Несвоевременное и/или не в полном объеме заполнение учителями всех необходимых разделов АИС «ЭШ», страниц классных журналов.
Снижение процентов премирования за недобросовестное выполнение своих должностных обязанностей.
7. Низкий охват учащихся при выполнении тестов с использованием банка заданий по функциональной грамотности. Не все педагоги используют банк заданий по функциональной грамотности для работы с учащимися.
Организация курсовой подготовки педагогов по направлениям функциональной грамотности. Проведение ежемесячного мониторинга использования банка данных.
8. Некоторые классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащимися класса, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учениками и не утруждают себя организацией сотрудничества.
Прохождение курсов повышения квалификации по воспитательному направлению классным руководителям, повышение методическую грамотность через изучение теоретических работ, большее внимание уделять подготовке общешкольных мероприятий, обеспечение психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию «трудных» детей.
9. Учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.), требуется ремонт помещения для Комнаты Боевой славы. Отсутствие сенсорной комнаты для работы педагогов-психологов с учащимися, требующих особого внимания.
Составление плана-графика закупок, участие в конкурсах различного уровня на получение грантов.

С целью достижения более высоких результатов деятельности во всех направлениях развития Школы **запланированы следующие основные задачи на ближайший период** деятельности Школы:

- ✓ Продолжить работу по методической теме школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»
- ✓ Организовать работу по подготовке к переходу с 1 сентября 2023 года на ФОП
- ✓ Продолжить системную комплексную деятельность по реализации Плана мероприятий Школы по повышению качества оказания образовательных услуг
- ✓ Обеспечить 100% успеваемость на уровнях начального, основного и среднего общего образования
- ✓ Организовать системную деятельность по достижению установленных стандартов качества образования
- ✓ Обеспечить эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведение мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся, в том числе личностных результатов
- ✓ Открыть психолого-педагогический класс с 01.09.2023 года
- ✓ Продолжить реализацию Программы развития Школы на 2020-2024 годы
- ✓ Актуализировать методическую работу Школы в соответствии с профессиональными потребностями педагогов и конкретным уровнем их компетентности
- ✓ Организовать системную деятельность по постоянному повышению профессионального уровня педагогических работников
- ✓ Осуществлять системную плановую деятельность по повышению успеваемости и качества знаний учащихся Школы:
 - Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
 - Обеспечить 100% охват слабоуспевающих и неуспевающих учащихся профилактической работой
 - Активизировать деятельность педагогов по привлечению помощи специалистов службы ППМС
 - Создать условия для развития и саморазвития учащихся

- ✓ Активизировать и качественно улучшить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации через обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода с мотивацией на максимальный результат
- ✓ Совершенствовать методику преподавания учебных предметов с актуальным учетом требований повышения качества образования
- ✓ Проводить своевременную коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, оказывать адресную помощь всем участникам образовательных отношений, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке
- ✓ Совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные, интеллектуальные и творческие способности
- ✓ Продолжить работу по совершенствованию инклюзивного образовательного пространства, внедрению тьюторства
- ✓ Реализовывать систему эффективных профилактических мер по формированию законопослушного и конкурентоспособного гражданина
- ✓ Продолжить реализацию предпрофильной подготовки. Внедрять в практику элективные курсы, проектную работу, активные формы занятий
- ✓ Продолжить работу по обновлению содержания образования через углубленное изучение отдельных предметов
- ✓ Обеспечить содержательную и методическую преемственность уровней обучения: начальной школы – основной, основной школы – средней, детского сада – начальной школы
- ✓ Активизировать деятельность по эффективному межсетевому взаимодействию
- ✓ Продолжить работу по обеспечению эффективного функционирования внутришкольной системы дополнительного образования, внеурочной деятельности
- ✓ Обеспечить эффективное функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- ✓ Укреплять материально-техническую базу Школы и совершенствовать информационно-образовательную среду с целью успешной реализации требований ФГОС
- ✓ Продолжить деятельность Школы по оптимизации расходования ресурсов с учетом рационализации и целесообразности
- ✓ Расширить перечень предоставления платных образовательных услуг
- ✓ Вести целенаправленную работу по участию в конкурсах на получение грантов.

Самообследование провели:

*Матвишнина И.В., директор
 Поломошнова С.В., заместитель директора по УВР
 Колчина Е.С., заместитель директора по УВР
 Рулева С.В., заместитель директора по УВР
 Друзь А.А., заместитель директора по ВР
 Зимовцов В.В., заместитель директора по АХР
 Ступакова Л.С., главный бухгалтер*