

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279
имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича»
(МАОУ СОШ № 279)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 6 от 11.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 279
имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича» за 2023 год**

**Первая часть отчета
(Аналитическая часть)**

Раздел I. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича» (МАОУ СОШ № 279)
Руководитель	Матвишица Ирина Васильевна
Адрес организации	184670 Мурманская область, г.Гаджиево, ул. Душенова, д. 90-А
Телефон, факс	8-921-040-06-14, 8(81539)55-126
Адрес электронной почты	school@msosh279.ru
Учредитель	Управление образования администрации ЗАТО Александровск. Начальник: Чебелева Галина Юрьевна Юридический адрес Учредителя: 184650, Мурманская область, г. Полярный, ул. Красный Горн, 14 График работы: понедельник-пятница с 9.00 до 17.45, обед с 13.00 до 14.30. Справочный телефон: 8 (81530) 7-59-70; факс 8 (81530) 7- 53-67; адрес электронной почты: uo@zato-a.ru
Дата создания	09.09.1991
Лицензия	от 27.12.2018 регистрационный № Л035-01232-51/00213396
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.06.2019 регистрационный № 13-19

МАОУ СОШ № 279 (далее – Школа) расположена в новом районе города Гаджиево. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 76 процентов – рядом со Школой, 24 процента – в других микрорайонах города.

Школа открыта в 1991 году как средняя общеобразовательная. В 2009 году в рамках реструктуризации образовательных школ г.Гаджиево изменен статус и Школа (МБОУ НОШ № 279) открывает двери только для учащихся 1-4-х классов. В 2012 году опять изменен государственный статус Школы (МБОУ ООШ № 279) и в школе остаются проходить обучение учащиеся 5-х классов, ежегодно переходят в следующий класс. В феврале 2017 года по постановлению Главы Администрации муниципального образования ЗАТО Александровск Мурманской области № 407 от 22.02.2017 г. наша Школа переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича». По постановлению Главы ЗАТО Александровск от 12.11.2018 г. № 2068 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза контр-адмирала Лунина Николая Александровича" изменяет тип учреждения и становится автономным учреждением.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (открыт в сентябре 2020 года).

Медицинское обслуживание учащихся в Школе осуществляется на основании соглашения о взаимодействии по организации медицинского обеспечения обучающихся в общеобразовательном учреждении между Школой и учреждением здравоохранения. Школа предоставляет соответствующее помещение для работы медицинских работников учреждения здравоохранения.

Структура управления школой

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой.
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none"> – предложения Учредителя или директора Школы: о внесении изменений в Устав Школы; о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации Школы или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; – предложения директора Школы: об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; о совершении сделок по распоряжению имуществом (ч.2 и 6 ст.3); о совершении крупных сделок; о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; – по представлению директора Школы отчеты о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; – предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школы может открыть банковские счета; – вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития Школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений. |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. 10% работников Школы имеют УКЭП на 30.12.2023г. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021),
- Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.),
- Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения (с октября 2023года),
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики,
- расписанием занятий и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план ориентирован для:

- 367 учащихся 1-4-х классов на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 27 учащихся 1-4-х классов на 4(5)-летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО с ОВЗ – АООП НОО с ЗПР, АООП НОО с ТНР, АООП с УО, АООП НОДА);
- 359 учащихся 5-9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- 42 учащихся 5-9-х классов на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация АООП ООО с ЗПР, АООП ООО с ТНР, АООП с УО);

- 55 учащихся 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется на основе учебного плана, плана внеурочной деятельности, разрабатываемых Школой самостоятельно в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного и среднего общего образования, календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора. Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах, в первых классах – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды: триместры. Количество триместров в учебном году – 3.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Форма обучения – очная для всех обучающихся; язык обучения – русский.

Обучение в Школе ведется в 1-11-х классах (в том числе для учащихся с ОВЗ) по 5-ти дневной учебной неделе, в субботу проводились занятия по внеурочной деятельности. Продолжительность урока составляет 40 минут. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Занятия в Школе начинаются в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в 1 смену. Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг.

Общее количество классов в Школе – 35, из них 5 классов для обучающихся по адаптированным программам.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни, на каникулярное время домашние задания не задаются. В каникулярное время учащимся предоставляется список литературы для самостоятельного чтения.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования,

утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 22.02.2023 приказом по основной деятельности №119. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

В сентябре 2023 года в нашей школе открыт 10-й профильный психолого-педагогический класс (ППК). Обучение в ППК способствует повышению интереса к педагогической деятельности, осознанному выбору профессии педагога. В настоящее время большое значение уделяется привлечению школьников старших классов к профессиональной ориентации. Особенного внимания требуют профессии педагогической направленности.

Ребята из ППК каждый месяц проходят обучение в Мурманском Арктическом Университете (МАУ), а также участвуют в профильных конкурсах и олимпиадах. В декабре 2023 года команда «Искры добра» стала дипломантом V Регионального профориентационного открытого мероприятия конкурсной направленности обучающихся 9-11 классов и СПО «Общество без барьеров».

23 октября в нашей школе проходила Осенняя благотворительная ярмарка, организатором которой стал психолого-педагогический 10а класс. Ребята постоянные участники мероприятий психолого-педагогической направленности, а также бессменные помощники педагога-психолога во время проведения анкетирования учащихся нашей школы.

На сайте школы ведется страничка профильного психолого-педагогического класса: <https://sh279-gadzhievo-r47.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/profilnye-napravleniya/psihologo-pedagogicheskiy-klass/>.

С сентября ввели в 1-11-х классах курс внеурочной деятельности «На Севере – жить!» в рамках реализации стратегического плана Правительства Мурманской области «На Севере – жить!», утвержденным распоряжением правительства Мурманской области от 25.03.2022г № 74-РП.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированную дополнительную общеобразовательную программу технической направленности «Легоконструирование».

Формирование функциональной грамотности

Одной из основных задач ФГОС является формирование функциональной грамотности. Функционально грамотная личность – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В течение 2023 года в Школе была продолжена работа, направленная на формирование функциональной грамотности, а именно:

1. Администрацией школы сформирован План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Школы.
2. Для учащихся 2-х, 4-х классов велись занятия курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», для учащихся 5-х классов – занятия курса внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности», для учащихся 7-9-х классов – занятия курса внеурочной деятельности «Основы математической грамотности», для учащихся 6, 8, 9-х классов – «Основы финансовой грамотности».
3. Ежедневно учителя 5-9-х классов составляли варианты работ, используя электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности на платформе РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>), проводили тестирование учащихся по созданным работам.
4. В октябре-декабре 2023 г. учащиеся 8-9-х классов приняли участие во Всероссийских диагностических работах по функциональной грамотности (естественнонаучная, математическая, читательская).
5. Педагоги школы принимали участие в дистанционной олимпиаде по функциональной грамотности (2 педагога).
6. В школе проведен Школьный круглый стол для учителей, работающих в 5-6 классах. «Проблемы развития читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности в обучении и воспитании учащихся», выступление 5 педагогов.
7. В течение года для учащихся 1-11-х классов проводились Всероссийские онлайн-уроки финансовой грамотности и игры по финансовой грамотности.
8. Педагогические работники принимали участие, выступая на следующих **муниципальных** мероприятиях:
 - педагогическая конференция «По ступенькам финансовой грамотности», выступление Коноваловой А.С.
 - семинар социальных педагогов: Правила поведения для жизни» (формирование функциональной грамотности обучающихся: поведение в ситуации взаимодействия и общения), выступление Федотовской Е.А.
 - педагогическая конференция «По ступенькам финансовой грамотности», выступление Коноваловой А.С.
 - неделя начальной школы «Повышение мотивации обучающихся в рамках реализации обновлённых ФГОС», выступление Мезенцевой В.А.

Инновационная деятельность Школы

Актуальность внедрения инноваций в школе определяется следующими факторами:

- новые вызовы общества, потребность в социально и профессионально успешных и конкурентоспособных людях;
- внедрение глобальной сети Интернет и СМИ в жизнь человека и общества;
- распространение цифровых технологий в обществе и образовании;
- необходимость осуществления личностного подхода в обучении и воспитании ребенка, формирование у него позитивной, гуманистической картины мира.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения на основе новых инновационных подходов. Образовательное учреждение находится на этапе активного формирования инновационной среды.

Инновационная деятельность Школы представлена следующими направлениями:

1. С 2016 года МАОУ СОШ № 279 - школа-партнер «Школьной лиги РОСНАНО» - федеральной образовательной программы, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации идей, направленных на развитие современного образования, в первую очередь – естественнонаучного. Основные задачи:

- Развитие цифровой платформы для новых практик естественно-научного и технологического образования.
- Персонализация и цифровая трансформация естественно-научного образования.
- Дальнейшее развитие устойчивого сетевого образовательного сообщества (подростки, молодежь, педагоги, родители), ориентированного на новые ценности и технологии образования, самообразование в области естествознания, технопредпринимательства и нанотехнологий.

2. С 01.09.2020 года по настоящее время Школа принимает участие в реализации Федерального инновационного проекта «Апробация электронного учебного модуля «Информатика, 7-9 класс» от Яндекс.Учебника. Основная цель – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе быстро развивающихся информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, человек приобретает новое видение мира.

Основная задача – обеспечить овладение учащимися не только основами знаний о процессах получения, преобразования и хранения информации, но и раскрыть на этой основе учащимся роль информатики, значение информационных технологий, а также основ программирования в формировании современной научной картины мира.

3. С 2022 года школа является пилотной площадкой проекта "Школы позитивных привычек". Проект представляет собой совместную деятельность научных учреждений системы Министерства просвещения РФ, Российской академии образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, некоммерческих организаций, социальных партнеров, в рамках которой на базе Школы апробируется программы по структурному и содержательному обновлению образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования на основе действующего законодательства.

4. Школа с 01.09.2022 года является Экспериментальной площадкой федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Цель: сформировать модель гражданина-патриота, выпускника начальной школы. Основные задачи:

- разработать и апробировать модель гражданско-патриотического воспитания через систему волонтерской деятельности у учащихся младшего школьного возраста, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации;
- провести оценку эффективности разработанной модели гражданско-патриотического воспитания через систему волонтерской деятельности у выпускников начальной школы, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации.
- обеспечить распространение качественного опыта формирования гражданина-патриота, выпускника начальной школы, для педагогов осуществляющих деятельность с уязвимыми категориями детей в Школе.

5. С 2017 года Школа является муниципальным координационным центром (МКЦ) по повышению качества естественнонаучного образования ЗАТО Александровск. Цель МКЦ – создание единого образовательного пространства, обеспечивающего решение приоритетных инновационных направлений системы образования ЗАТО Александровск по повышению качества естественнонаучного образования ЗАТО Александровск.

Основные задачи, решаемые МКЦ:

- координация деятельности участников и оказание им организационного содействия;

- создание условий для формирования и развития потребности в саморазвитии, творчестве у детей и подростков ЗАТО Александровск;
- активное развитие сетевого и межведомственного взаимодействия, социального партнерства образовательных организаций, предприятий и учреждений ЗАТО Александровск;

• обучение педагогических работников по использованию в практике работы новейших достижений в области образования, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, направленного на достижения обучающимися высоких образовательных результатов.

6. С 2016 года по настоящее время на базе Школы была организована и действует муниципальная опорная площадка «Возрождение: школа молодого учителя начальных классов». Цель: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Основные задачи:

- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Как видно, инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все области деятельности школы, что позволяет педагогическому коллективу реализовать социальные запросы общества, повысить качество предоставляемых услуг.

Результаты деятельности школы по направлениям инновационной работы:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие в экспериментальной работе;
- развитие дополнительного образования;
- успешное участие в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно-практических конференциях;
- сотрудничество с различными организациями и др.

7. В 2023 году Школа - апробационная площадка Всероссийского пилотного проекта «Мультибук по естественно-научным предметам».

В 2023 году Школа стала победителем конкурсного отбора на поощрение государственных областных и муниципальных образовательных организаций в номинации «Городские школы Заполярья», и вошла в десятку лучших школ Заполярья.

Раздел II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В штатное расписание Школы внесены административные, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, работники двух структурных подразделений: Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и «Школьная столовая». Профиль педагогических работников, работающих в школе: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, социальный педагог.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе. С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т.д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т.д.

С 01.09.2023 Школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

В течение 2023 года в Школе продолжается работа по выполнению ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отмечают, что могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Соотношение «работник-ставка» в Школе составляет в среднем 1,3, в том числе: педагогический персонал – 1,4, учителя – 1,38, прочий персонал – 1,13. Внутренними совместителями приняты два заместителя по УВР, руководитель и педагоги дополнительного образования в Центр «Точка роста», учитель-дефектолог, рабочий по обслуживанию здания, специалист ОП ОТ. Внешние совместители – учитель физики, учитель информатики (с 01.09.2023) и преподаватель-организатор ОБЖ (до 18.09.2023). Вакансий на конец 2023 года нет.

Для осуществления методической работы в Школе создана методическая служба, которая представляет собой взаимосвязанную систему, направленную на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья учащихся.

Высшим органом коллективного руководства методической работой является педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагоги Школы. Педагогическому совету подчиняется методический совет. В состав методического совета входят методические объединения и одна проблемная группа «Школа молодого учителя»-«Становление». Изданы приказы № 313 от 31.08.2022 и 397 от 31.08.2023 «Об организации методической работы в школе на 2022-2023, 2023-2024 учебный год». Функциональная модель методической службы выглядит следующим образом:

- методический совет;
- руководители школьных методических объединений;

- девять предметных методических объединений учителей: первых-вторых классов, учителей третьих-четвёртых классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, лингвистического цикла, общественно-научного цикла, спортивно-эстетического цикла, коррекционно-развивающего цикла, педагогов социально-психологического цикла;
- два методических объединения классных руководителей: первых-четвёртых классов и пятых-одиннадцатых классов;
- временные проектные группы, проблемные группы.

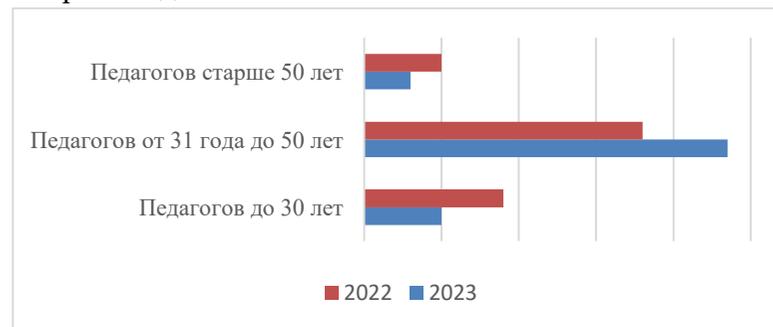
Главное в методической работе Школы – оказание реальной действенной помощи учителям. В целом по всем направлениям методической работы велась большая продуктивная работа. В Школе за 2023 год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

В Школе внедрена «Целевая модель наставничества», по которой разработаны документы: «дорожная карта» реализации целевой модели наставничества на 2023-2024 учебный год, программа целевой модели, положение о системе наставничества, с целью разносторонней поддержки для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Организовано 8 наставнических пар:

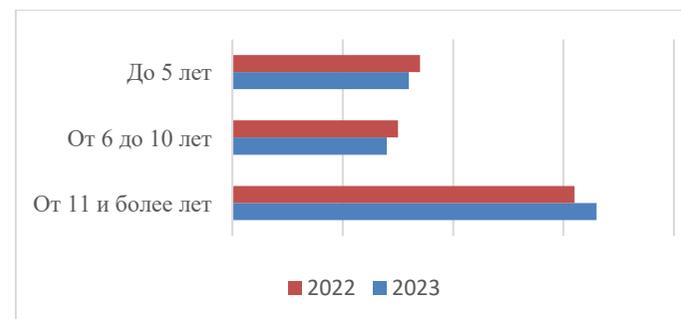
№	наставник	категория	Стаж (лет)	наставляемый	категория	стаж
1	Учитель биологии, заместитель директора по УВР	первая	25	Учитель физики	Без категории	6 мес
2	Учитель русского языка и литературы	высшая	22	Учитель русского языка и литературы	Без категории	1год
3	Учитель начальных классов	высшая	14	Учитель начальных классов	Без категории	9 лет
4	Учитель начальных классов	первая	9	Учитель начальных классов	первая	6 мес
5	Учитель начальных классов	первая	5	Учитель начальных классов	Без категории	21 год
6	Учитель истории, обществознания	первая	6	Учитель истории, обществознания	Без категории	1 год
7	Учитель математики	высшая	10	Учитель математики	Без категории	1 год
8	Учитель математики	высшая	10	Учитель математики	Без категории	6 мес

Общие руководство и контроль за организацией и реализацией системы наставничества осуществляется директором Школы. Куратором реализации программ наставничества заместитель директора по УВР. Обсуждение работы и результатов происходит в соответствии с положением о системе наставничества.

Возраст педагогического состава



Стаж педагогического состава



Обобщенные сведения о составе и образовании педагогических кадров в 2023 году

	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	56	55	13	12	15
Среднее-специальное	8	8	4	2	1

Обобщенные сведения о количественном составе педагогических кадров в 2023 году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учитель 1-4 классов	17	2	5	2	8
Учитель-предметник	39	12	8	12	7
Педагог-библиотекарь	1	-	-	1	
Социальный педагог	1	-	-	-	1
Педагог-психолог	2	1	1	-	-
Учитель-логопед	2	1	-	1	-
Педагог-организатор	1	1	-	-	-

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2023 году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	14	0	1	3	10
Первая категория	24	5	7	8	4
Соответствие занимаемой должности	7	3	0	3	1
Награды и грамоты: Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»: Почетная грамота Министерства просвещения РФ ПГ Министерства образования и науки Мурманской области Благодарственное письмо Министерства образования и науки Мурманской области ПГ Мурманской областной Думы БП Мурманской областной Думы	7 1 2 4				

В 2023 году педагоги и управленческие работники участвовали в мероприятиях, которые были направлены на повышение профессиональных достижений педагогического коллектива и включает:

- участие в городских, муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах, как очных, так и дистанционных;
- распространение передового педагогического опыта: проведение открытых занятий, мастер-классов, участие в проведении круглых столов, семинаров, конференций и др.;
- участие в профессиональных мастер-классах, открытых занятиях, конференциях, семинарах;
- участие в проведении экспертизы по всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогических работников (по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию);
- распространение педагогического опыта через публикации собственных методических разработок, программ педагогической деятельности, проектов, публикаций.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2023 году прошли аттестацию 4 человека – на высшую квалификационную категорию, 6 человек – на первую квалификационную категорию.

100% педагогов и административных работников Школы прошли курсовую подготовку на базе ИРО г. Мурманск в очном и дистанционном формате, ФГБОУ ВО «МАГУ», а также дистанционно на различных площадках федерального уровня.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа вновь принятых педагогов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел III. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Современное образование направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускники школ должны быть социально мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются: в начальной школе - определение готовности к обучению, содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей; в базовой школе – обеспечение адаптации при переходе в среднее звено школы, поддержка учащихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, поддержка талантливых школьников; в старших классах школы – это оказание помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, достижения личной идентичности, развитии психосоциальной компетентности. А также, создание благоприятных условий для развития творческих способностей личности, формирования умения успешно адаптироваться в новых социальных условиях, находить свой образ «Я».

Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся Школы осуществляется через организацию работы ряда структурных подразделений, функционирование которых регламентируется следующими нормативными локальными актами:

- Положение о социально-психолого-педагогической службе, утверждённое приказом по основной деятельности от 31.08.2023 № 410;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденном приказом по основной деятельности от 31.08.2023 № 410;
- Положение о Совете профилактики, утверждённое приказом по основной деятельности от 10.07.2023 № 336.

Деятельность каждого структурного подразделения, состав специалистов, сроки отчётности регламентированы приказами руководителя на учебный год. Ведущая роль в координации работы по оказанию социально-психологической и педагогической поддержки несовершеннолетним с отклонениями в поведении отведена Совету профилактики, утвержденному приказом по основной деятельности от 10.07.2023 № 336 «О создании Совета профилактики». Психолого-педагогическая служба в МАОУ СОШ № 279 представлена следующими специалистами:

Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог
2	1	2	1

Каждый специалист психолого-педагогической службы работает в специально оборудованном помещении (кабинете) для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, педагогами Школы.

В начальной школе оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в игре и в движении. В классных кабинетах созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, в основной и старшей школе для учащихся созданы рекреационные пространства для интерактивных форм деятельности, кабинеты Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работает СМС-Telegram-приёмная, куда каждый, кто столкнулся с проблемами и/или вопросами организации обучения в школе, может написать и оставить своё обращение по номеру +7 991-670-68-05.

Психологическая служба школы – специализированное подразделение, основной задачей которого является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей учащихся и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции.

В Школе уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений. В течение года решались следующие основные задачи:

- Оказание помощи в школьной адаптации – профилактика школьной дезадаптации;
- Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации (психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ).
- Помощь и поддержка в профессиональном самоопределении учащихся
- Профилактика всех форм девиантного поведения (правонарушения, суицидальное поведение и др.)
- Оказание экстренной помощи и поддержки учащимся, родителям и педагогам в учебно-воспитательном процессе.
- Работа проводилась в соответствии с основными видами деятельности педагога-психолога:
 - психологическая диагностика;
 - психологическое просвещение и консультирование;
 - психологическая профилактика и поддержка;
 - коррекционно-развивающее направление.

Прогнозируемый результат, на который был ориентирован психолог: психически здоровая, социально адаптированная личность, способная самостоятельно решать личные проблемы.

На протяжении 2023 года работа проводилась со всеми участниками образовательных отношений: с учащимися, с родителями и педагогами.

Работа с учениками.

В 2023 году в групповой диагностике приняли участие следующие классы:

- диагностика адаптационного периода – учащиеся 1-х классов (62 чел.);
- диагностика уровня тревожности и мотивации, адаптации у 5-классников (93 чел.);
- социально-психологическое тестирование 7-11 классов (250 чел.);
- диагностика суицидального поведения подростков 5-11 классы (461 чел.);
- диагностика профессиональных склонностей 7-11 классы по методикам (КИ, ДДО, тип мышления) (276 чел);
- индивидуальные обследования учащихся с трудностями обучения;
- диагностика в рамках психологического сопровождения учащихся 9,11 классов при сдаче ГИА;
- диагностика учащихся группы риска;
- диагностика по запросу педагогов, родителей;
- диагностика психологического комфорта 1-11 классы;
- диагностика для ПМПК;
- диагностика по запросу родителей и педагогов в течение года (для поступления в военные корпуса, училища, трудности обучения, мотивация).

Результаты групповой работы диагностической работы были представлены педагогам в индивидуальных беседах и на педагогическом совете, родителям и учащимся (по их запросу).

Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия с детьми проводились по следующим направлениям:

- Занятия, направленные на профилактику дезадаптации 1 классов (программа «Первый раз в первый класс»),
- Занятия, направленные на профилактику дезадаптации 5 классов (программа «Новая ступень»),
- Программа психологического просвещения «Семейные ценности», 10 кл.,
- Цикл занятий «Антибуллинг», 6-7 кл.,
- Занятия по психологической готовности к сдаче ГИА по программе «Мои ресурсы», 9,11 кл.

Продолжена работа по профессиональному самоопределению учащихся, на учащихся 6-9,10-11 классов, результаты достижений и результаты диагностик. В 8, 9 классах в течение года проводились занятия по профориентации «Осознанный выбор».

Работа со слабоуспевающими учащимися: 49 учащихся прошли ТППК с целью изменения образовательного маршрута, переведены на адаптированную общеобразовательную программу.

В течение года, по мере необходимости, проводится консультативная работа с ребятами «группы риска». Кроме ребят, находящихся на всех видах учета, банк «группы риска» пополнился учащимися, с признаками суицидального поведения. С ними и с родителями в течение года велась работа, направленная на коррекцию психоэмоционального состояния.

Работа с родителями.

Отдельным направлением работы психологической службы является работа с родителями. В начале учебного года со всеми родителями вновь прибывших учащихся было заключено письменное согласие на совместную работу, с целью избегания конфликтных ситуаций.

За 2023 год педагогами-психологами было посещено 12 родительских собраний.

Индивидуальные консультации для родителей проводились в течение года по запросу. Тематика консультаций сводилась к следующим направлениям:

- психологическая готовность к школьному обучению;

- трудности общения ребенка с одноклассниками;
- подростковый возраст;
- преодоление трудностей в обучении;
- межличностные конфликты;
- конфликты между родителями и детьми;
- суицидальное поведение и его признаки.

На сайте Школы в течение года обновлялась информация для родителей, даны опосредованные консультации на разные темы, размещались фотографии с мероприятий, которые проводились с участием педагога-психолога.

Работа с педагогами.

Для всех учителей традиционными являются индивидуальные консультации по любым волнующим вопросам. Тематика встреч касается различных вопросов: улучшение дисциплины в классе, обеспечение индивидуального подхода к учащимся, определение образовательного маршрута учащихся, согласно индивидуальным особенностям.

Для педагогов проведен семинар «Психологический комфорт в школе - основа развития гармоничной личности», «Особенности организации работы с детьми ОВЗ», а также выступление на тему: «Психолого-педагогическая поддержка родителей по результатам СПТ».

В течение года произошла смена педагогов-психологов: уволилась в связи со сменой места жительства, на появившуюся вакансию был принят другой специалист. Смена педагога-психолога в Школе была плавной и практически незаметной, поскольку новый педагог хорошо знакома учащимся, педагогам и родителям (законным представителям), так как работает в Школе с 2015 года.

Приоритетными задачами в работе психолого-педагогической службы Школы являются: содействие созданию условий для реализации базисной программы воспитания и содействие реализации ООП; оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного психологического климата в классах, создание благоприятных условий для социально-психологического развития детских коллективов; содействие в приобретении педагогами и родителями социально-педагогических и психологических знаний, необходимых для успешного воспитания, развития и обучения детей школьного возраста, ранняя профилактика семейного неблагополучия.

Педагогами-психологами ведется основная документация: годовой план работы, журнал консультаций, журнал учёта результатов диагностических обследований учащихся, журнал учёта групповых и индивидуальных форм работы. Педагог-психолог использует разные направления в работе: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское.

Создан банк диагностических методик для работы с детьми с отклоняющимся поведением. В него входят такие методики: выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкович), патохарактерологический диагностический опросник для подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов), опросник Басса-Дарки, самооценка психических состояний личности Г. Айзенка, диагностика девиантного поведения А.Н. Орел, методика выявления причин отклонений в поведении и развитии подростка, проективные методики «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», социометрия. Ребятам, которые исполнилось 14 лет, проходят диагностику ПДО (Личко), согласно рекомендациям Управления образования.

По результатам мониторинга 1,5,10 классов проводится коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию выявленных проблем. Отдельным учащимся, их родителям (законным представителям) даются рекомендации обратиться за помощью к специалистам.

С детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП/ОМВД/ВШУ, педагог-психолог организует сопровождение, которое включает в себя, диагностику, консультации для родителей и учащихся, педагогов, включение учащихся «группы риска» в проведение развивающих, профилактических мероприятий.

Педагог-психолог реализует профилактические программы, направленные на профилактику дезадаптации школьников на разных уровнях обучения:

- «Введение в школьную жизнь», 1-е классы
 - «Первый раз в пятый класс», 5-е классы
 - Программа ГОБУ ЦППМС-помощи для обучающихся 9-11-х классов образовательных организаций «Мои ресурсы»- выпускники (9,11 кл)
- Действует «Школа молодого классного руководителя» - для классных руководителей, имеющих небольшой опыт работы с классом.

В школе работает ППК, где рассматриваются вопросы неуспеваемости учащихся и их причины. Принимаются решения о необходимости смены образовательного маршрута или принятии мер по ликвидации пробелов в знаниях.

Реализуются КРЗ для детей с трудностями обучения в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Для успешной реализации стандартов были созданы все условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Педагоги-психологи являются членами Совета профилактики. С детьми, входящими в «группу риска», педагоги-психологи организуют сопровождение, которое включает в себя, диагностику, консультации для родителей (законных представителей) и учащихся, педагогов, включение учащихся «группы риска» в проведение развивающих, профилактических мероприятий. В течение года был проведён ряд мероприятий развивающего и профилактического характера, в том числе, с классами, имеющими детей с отклонениями в поведении:

- неделя психологии, в рамках которой проходят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, «Скажем курению-НЕТ!» - 7 классы, «Тайный друг»;

- общешкольное действие, «На пути к образованному человеку» - 8 классы, психологические анкетирования, где ребята высказывают свои мнения (с учетом требований и правил написания), рисуночный челенж «Сохранение семейных ценностей»

При реализации АООП внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой и другими видами внеурочной деятельности, такими как «Разговор о важном», «Ритмика», «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю», «Проектная мастерская», «Занимательный английский», «На Севере жить!», «Учись учиться» (1-4 классы); «Разговор о важном», «На Севере жить!», «Билет в будущее», «Человек и здоровье», «Пишем без ошибок», «Основы финансовой грамотности», «Читательская грамотность» (5-9 классы)

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ЦППМК, индивидуальной программы реабилитации. Прослеживая динамику обучения учащихся, можно отметить следующее:

- все учащиеся справляются с адаптированной образовательной программой;
- 8 выпускников 9в класса, обучавшихся по АООП ООО ОВЗ в 2022-2023 учебном году, успешно прошли ГИА в форме ГВЭ и поступили в средние учебные заведения.

Проделанная работа свидетельствует о положительных тенденциях и эффективной реализации требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ в Школе.

Одним из важнейших направлений деятельности по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является социально-психологическое тестирование обучающихся. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати

лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.

В Школе в октябре 2023 года было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ): мера, направленная на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (Федеральный закон 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О наркотических средствах и психотропных веществах» статья 53.4.). По результатам диагностики в Школе выявлены следующие показатели: 21 человек в «группе риска», и 59 человек в «группе наблюдения». В рамках психологического сопровождения учащихся разработан план мероприятий, направленный на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, в частности: проведены диагностические обследования, беседы с учителями, направленные на изучение индивидуальных особенностей, уровня познавательного развития, черт характера, межличностного взаимодействия. Используются методики: опросник мотивации Н. Г. Лускановой, тест тревожности Филлипса, методика исследования межличностных отношений «Социометрия», корректурная проба, опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой, методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) и др. Проведены консультации для педагогов, с целью обеспечения комфортности процесса обучения, создания благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения учащихся. Даны рекомендации учителям по построению взаимоотношений с учениками, формированию эмоциональной устойчивости, адекватной самооценке обучающегося.

Ведется страница педагога-психолога на сайте Школы, на которой размещены буклеты для учащихся и их родителей по вопросам выявления ранних признаков суицидального поведения у несовершеннолетних, а также информация для родителей первоклассников и будущих первоклассников: <https://sh279-gadzhevo-r47.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pomosch-v-trudnoy-situatsii/>.

Педагогами-психологами ведется основная документация: годовой план работы, журнал консультаций, журнал учёта результатов диагностических обследований учащихся, журнал учёта групповых и индивидуальных форм работы. Педагоги-психологи используют разные направления в работе: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское.

Создан банк диагностических методик для работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Анализ деятельности ППС позволил сделать следующие выводы:

I. Сильные стороны деятельности ППС:

- психолого-педагогическая диагностика позволяет выявить уровень личностных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей учащихся. Дает возможность педагогам службы сопровождения планировать и корректировать индивидуальные маршруты для обучающихся с ОВЗ.
- систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у обучающихся, на их эмоционально-волевою сферу.
- консультативная деятельность позволяет оказать помощь родителям по вопросам обучения, решению конфликтных ситуаций, самоопределения выпускников.

II. Выявленные проблемы:

- трудности, связанные с плотным расписанием учащихся, не всегда получается проводить занятия в системе;
- большое количество детей на одного специалиста;
- отсутствие централизованной программы профориентации, такой как «ПРОФИ II», «ПРОФИ III»;
- отсутствие сенсорной комнаты.

В последнее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, в адаптации. Для профилактики школьных трудностей, предупреждения дезадаптации, улучшения результатов обучения в школе, укрепления психического и

соматического здоровья необходимо проведение комплексной развивающей и психокоррекционной работы. Сенсорная комната или комната психологической разгрузки могут помочь в решении данной проблемы.

Коррекционно-развивающую работу в 2023 году можно считать успешной, систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей, на их эмоционально-волевую сферу.

МАОУ СОШ № 279 – это современное учебное заведение, в котором созданы все условия для полноценного обучения по новым образовательным стандартам и раскрытия потенциала наших учащихся.

Раздел IV. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

1.	Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя	100%
2.	Доля помещений, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающихся	10%
3.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	175
4.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	850 (100%)
6.	Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками	7
7.	Доля учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования	70%
8.	Наличие/ отсутствие читального зала библиотеки, в том числе:	В наличии
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	с медиатекой	да
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	обеспеченность обучающихся учебной литературой	100%
	возможность пользования сетью Интернет обучающимися	да
	возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	да
9.	доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%

Материальная база школы включает: учебные кабинеты, кабинеты для занятий, кабинет проектной деятельности.

В Школе оборудовано 45 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике, по химии, по биологии;
- 2 компьютерных класса (один стационарный, один – мобильный);
- кабинет проектной деятельности;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Школе 1 сентября 2020 года создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (далее – Центр). Оснащение Центра – это 11 компьютеров для детей, 1 компьютер для педагога, 4 ноутбука, 3D принтер, 2 мультимедийных проектора, 3 маленьких квадрокоптера, 1 большой квадрокоптер, телефон для управления квадрокоптерами и обучению съемке сферической панорамы, шлем виртуальной реальности. Кроме этого, в «Точке Роста» можно освоить робототехнику и легоконструирования. Для этих целей в школе есть 3 набора Лего education, два набора для программирования Лего Ev3.

Обучение в современном образовательном Центре позволяет учащимся вести активную социальную деятельность, развивать опыт функциональной деятельности, у них развивается познавательный интерес и исследовательский навык. И учащиеся, и педагоги участвуют в региональных, муниципальных конкурсах.

В 2023 году Школа смогла обновить компьютерное оборудование в результате победы в конкурсном отборе «Лучшие школы Заполярья»: приобретены 15 моноблоков в кабинет информатики и получила оборудование в рамках национального проекта «Образование» по программе «Цифровая образовательная среда»: 31 ноутбук, две интерактивные панели, широкоформатный телевизор, МФУ, 3 видеокамеры.

На первом этаже Школы оборудованы: столовая на 250 мест и пищеблок, актовый зал на 180 человек. Актовый зал имеет многофункциональное мультимедийное оборудование: экран, компьютер с проектором, аудиосистему с микшерным пультом, микрофоны.

В Школе созданы условия для развития физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Для занятий физкультурой и спортом имеются:

- два спортивных зала на втором этаже;
- спортивное ядро, в состав которого входят: баскетбольное поле, беговая дорожка, 2 воркаута, хоккейный корт. Спортивное ядро оборудовано для сдачи норм ГТО. Однако, территория и оборудование на спортивном ядре требуют капитального ремонта (за исключением хоккейного корта).

Лыжная подготовка уроков физической культуры проводится на спортивном ядре.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе с сентября 2015 года функционирует школьный спортивный клуб «СпортМикс» (далее – ШСК) – организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе и за её пределами. В этом году ШСК внесен в федеральный реестр спортивных клубов. Занятия в ШСК проходят в спортивном зале школы, по расписанию, после учебных занятий. Направленность клуба в развитии физических качеств школьников и повышении мастерства знаний, умений и навыков. Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, педагогов и родителей. Основные виды спорта в ШСК – волейбол, пионербол, футбол, мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки, пулевая стрельба, бадминтон, общая физическая подготовка. Создана сборная команда учителей и детей по волейболу, баскетболу, мини футболу.

Оформлен стенд ШСК, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов. Команды принимают участие во всех соревнованиях различного уровня проведения.

В 2023 году проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы, а также соревнования по волейболу, баскетболу, лазертагу и футболу муниципального уровня, где многие показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Одним из главных результатов деятельности ШСК является увеличение количества желающих приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. В 2022 году в школьном спортивном клубе занималось 225 человек, в 2023 количество увеличилось до 245 человек.

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используются кабинеты классных руководителей, актовый зал, спортивный зал, кабинеты Центра, в хорошую погоду – спортивное ядро.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер. Ведется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм, проводится мониторинг динамики здоровья обучающихся.

В августе 2019 года в Школе установлена Система контроля и управления доступом (СКУД) с модулем безналичной оплаты питания в столовой. СКУД функционирует и обеспечивает безопасность нахождения учащихся и сотрудников в здании Школы, позволяет родителям иметь своевременную информацию о нахождении ребенка в Школе.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков.

Около Школы имеется спортивное ядро, в состав которого входят: хоккейный корт, баскетбольное поле, беговая дорожка, перекладины и т.д.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В Школе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения. Кабинеты оснащены на 100% компьютерами, подключенными к сети Интернет и локальной сети школы. Кроме того, имеется видеотехника, медиа оборудование.

В декабре 2023 года началась работа по разработке и утверждению нового Паспорта безопасности Школы, в связи с поступившим Представлением Кольской прокуратуры.

Раздел V. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности в Школе обеспечено функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Официальный сайт Школы в августе 2023 года был переведен на единую цифровую платформу «Госвеб» в рамках федерального проекта «Государственное управление» национальной программы "Цифровая экономика" и размещен по адресу: <https://sh279-gadzhievo-r47.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Содержание сайта соответствует требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». Созданы необходимые разделы сайта, а также навигация по данным разделам. Вся информация актуализирована и доступна для посетителей сайта. Сайт имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). В дальнейшем необходимо продолжить наполнение сайта, расширение и актуализацию информации во всех подразделах сайта.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 09.01.2023г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 9 процентов, обучающихся – на 12 процентов.

В течение 2023 года были проведены профвизиты контролирующих органов: в апреле – ЦМТУ Росстандарта, в марте – Министерства образования и науки Мурманской области, в декабре – Межрегионального управления 120 Федерального медико-биологического агентства. В ходе проведенных мероприятий были озвучены рекомендации по применению норм законодательства в деятельности Школы.

Система условий реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданная в Школе соответствует требованиям ФГОС и ФОП, введенных с 1 сентября 2023 года.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в Школе работает библиотека, которая обеспечивает доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Школа использует только учебники и учебные пособия, которые соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, Приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на русском языке.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 14182 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5614 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9380 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная, в том числе для детей с ОВЗ	9380	8015
	Электронные учебники	25	25
2	Художественная	4025	1896
3	Справочный материал	254	254
4	Методическая	752	604

В библиотеке имеются:

- мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 254;
- электронные образовательные ресурсы – 350 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Педагог-библиотекарь оформляет подписку на периодические издания в количестве 10 экземпляров. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел VI. Образовательные достижения обучающихся

Статистика показателей за 2020-2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	832	837	869	850
	– начальная школа	441	435	439	394
	– основная школа	330	340	380	401
	– средняя школа	61	62	50	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	1	–	–

	– основная школа	–	1	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	3	7	–
	– в средней школе	3	6	3	–



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы за исключением начального уровня образования, что связано с увольнением двух учителей начальных классов и уменьшением числа воспитанников детских садов г.Гаджиево, планировавших поступление в 1 класс.

В Школе открыты классы профильного и углубленного обучения:

- углубленное изучение математики в 8а и 9б классах,
- углубленное изучение литературы в 7б и 8б классах,
- технологический профиль – 10а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: математика, физика; 11а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: математика, информатика, физика;
- гуманитарный профиль – 10а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: литература, английский язык; 11а класс (1 группа обучающихся) - профильные предметы: русский язык, литература, английский язык.

Выбор профилей и предметов для углублённого изучения отдельных предметов осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в марте 2023 года.

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На 01.09.2023 года контингент учащихся с ОВЗ составлял 65 человек. Из них: 13 учеников с ТНР (обучаются инклюзивно), 45 – с ЗПР, 1 – с НОДА и 6 – с УО (на дому). По ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучались учащиеся, имеющие следующие виды нарушений: тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, нарушение опорно-двигательного аппарата, РАС, соматические заболевания.

Направления психолого-педагогической реабилитации	Общая численность детей с ОВЗ			Из них детей-инвалидов
	НОО	ООО	СОО	
ЗПР	12	33	-	1
ТНР	12	1	-	-
УО	1	5	-	4
НОДА	1	-	-	1
Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в психолого-педагогической реабилитации	1	4	-	5
Всего	27 человек	43 человека	-	11 человек

На 01.09.2023 года в Учреждении было сформировано два класса-комплекта начальной школы (2(1-2)д, 4(3-4)д), реализующие АООП НОО ОВЗ, 2 класса-комплекта на уровне основного общего образования (6(5-6)г, 8(7-8)г и 1 класс 9в, реализующие АООП ООО ОВЗ.

Для успешной реализации стандартов были созданы все условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Образовательная деятельность - в классах и на инклюзии – при реализации АООП НОО ОВЗ и АООП ООО ОВЗ организуется в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ЦПМПК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	108	108	100%	58	54%	24	22%	0	0%	0	0%	0	0%
3	99	97	98%	54	55%	23	23%	2	2%	0	0%	2	2%
4	91	91	100%	44	48%	16	18%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	298	296	99%	156	52%	63	21%	2	2%	0	0%	2	2%

Из 298 аттестованных обучающихся 2-4-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 63 человека (что на 18 человек больше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 47 человек (что на 16 человек больше, чем в прошлом учебном году), и это составляет 75% от общего числа отличников начальной школы (данный показатель на 6% выше по сравнению с прошлогодним);
- на «4» и «5» - 156 человек (что на 15 человек меньше, чем в прошлом учебном году);
- не успевают по двум предметам (математика, русский язык) – 2 учащихся 3а,г классов, которые были переведены в 4 класс условно, а в сентябре, ликвидировав академическую задолженность, прошли ТПМПК и были переведены в 4 класс по АООП НОО.

Таким образом, показатель степени обученности учащихся 2-4-х классов в 2022-2023 учебном году составил 64%, успеваемость – 99%, а качество знаний – 73%, последний показатель выше прошлогоднего на 2%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 (в 2022 был 56%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6% (в 2022 был 15%).

Результаты освоения учащимися программ АООП НОО по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
4	8	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	14	8	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Из 14 аттестованных обучающихся по АООП НОО закончили учебный год:

- на «5» – 0 человек;
- на «4 и 5» – 0 человек;
- не успевает – 0 человек.

Таким образом, уровень обученности учащихся 2-4-х классов (АООП НОО) в 2022-2023 учебном году составил 100%, а качество знаний – 0%.

Весной 2023 года обучающиеся 4-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку и математике:

Классы	Количество человек в классе	Выполняли работу	Освоили программу предыдущего года обучения не ниже базового уровня (человек / %)	Показали повышенный и высокий уровни освоения программы предыдущего года обучения (человек / %)	Подтвердили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)
Русский язык					
4а	18	16	16/100%	13/81%	12/75%
4б	18	15	15/100%	8/53%	9/60%
4в	26	24	24/100%	18/75%	19/79%
4г	29	27	27/100%	21/78%	21/78%
Математика					
4а	18	18	18/100%	17/94%	9/50%
4б	18	16	16/100%	8/50%	10/63%
4в	26	25	25/100%	22/88%	15/60%
4г	29	27	27/100%	24/89%	18/67%

Данные показывают, что достаточно высокий процент соответствия триместровой отметки по математике и русскому языку в 4-х классах. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- не учтено в текущем контроле наличие заданий на проверку УУД;
- обучаемость самого ученика;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	85	83	100%	42	49%	13	15%	2	2%	0	0%	2	2%
6	74	73	98,6%	36	49%	7	9%	1	1,3%	0	0%	1	1,3%
7	72	72	100%	28	39%	3	4%	0	0%	0	0%	0	0%
8	58	58	98%	24	41%	2	3%	0	0%	0	0%	0	0%
9	57	57	100%	14	25%	7	12%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	346	343	99,6%	144	42%	32	9%	3	0,8%	0	0%	0	0,8%

Из 346 аттестованных обучающихся 5-9-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 32 человек (на 7 человек меньше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 12 человек (на 19 человека меньше, чем в прошлом учебном году), и это составляет 38% от общего числа отличников основной школы (данный показатель на 49% меньше по сравнению с прошлогодним);
- на «4» и «5» - 144 человек (что на 30 человек больше, чем в прошлом учебном году);
- не успевает по двум предметам (математика, русский язык) – 1 учащийся 5а класса, который был переведен в 6 класс условно, а в сентябре, ликвидировав академическую задолженность, прошел ТПМПК и был переведен в 6 класс по АООП ООО.
- не успевает по одному предмету (русский язык) – 1 учащийся 6б класса, который был переведен в 7 класс условно, а в сентябре, ликвидировав академическую задолженность, прошел ТПМПК и был переведен в 7 класс;
- не успевает по восьми предметам 1 учащийся 5в класса, который был переведен в 6 класс условно, но с 1 сентября 2023 года отчислен из Школы и переведен на семейное образование;

Таким образом, показатель степени обученности учащихся 5-9-х классов в 2022-2023 учебном году составил 54%, успеваемость - 99,4%, а качество знаний – 50%, последний показатель на 1,7% больше прошлогоднего.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6% (в 2022 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3% (в 2022 – 12%).

Результаты освоения учащимися программ АООП ООО по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	2	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
6	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	10	10	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8	9	9	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9	7	7	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	32	32	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Из 32 аттестованных обучающихся по АООП ООО закончили учебный год:

- на «4 и 5» - 0 человек;
- не успевают по одному предмету – 0 человек;
- не успевают по двум предметам - 0 человек;

Таким образом, уровень обученности учащихся 5-9-х классов (АООП ООО) в 2022-2023 учебном году составил 100%, а качество знаний – 0%.

В 2023 году все учащиеся 9-х классов, в т.ч. обучающиеся по АООП ООО, успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. По итогам учебного года все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА.

Весной 2023 года обучающиеся 5-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. В таблице представлены результаты ВПР по русскому языку и математике:

Классы	Количество человек в классе	Выполнили работу	Понизили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)	Повысили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)	Подтвердили годовые отметки в рамках ВПР (человек / %)
Русский язык					
5-е	88	82	20/24%	13/16%	49/60%
6-е	76	58	18/31%	7/12%	33/57%
7-е	73	66	39/59%	1/2%	26/39%
8-е	56	54	23/43%	2/4%	29/54%
Математика					
5-е	88	79	21/27%	8/10%	50/63%
6-е	76	67	27/40%	3/5%	37/55%
7-е	73	68	13/19%	10/15%	45/66%
8-е	56	46	10/22%	2/4%	34/74%

Данные показывают, что достаточно высокий процент соответствия триместровой отметки по математике и русскому языку в 5-х классах и по математике в 7, 8-х классах. Низкий процент подтверждения годовой отметки в 7-х классах по русскому языку. Из результатов «повышения-

понижения» наибольший процент понижения отметки по отношению к отметке за ВПР. Это свидетельствует о достаточно высоком проценте завышения оценивания знаний и умений. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- не учтено в текущем контроле наличие заданий на проверку УУД;
- обучаемость самого ученика;
- смена учителей-предметников;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Для повышения объективности результатов во время проведения ВПР присутствовали организаторы из числа педагогов, общественные наблюдатели из числа родителей, представитель МБУО «ИМЦ».

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- внести в технологические карты учебных занятий изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, видов деятельности;
- на основе проведенного анализа разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебным предметам;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить дефициты в знаниях учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- организовать и проводить учебные занятия с учетом изменений, внесенных в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	25	25	100%	8	32%	4	16%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11	25	25	100%	13	52%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	50	50	100%	21	42%	6	12%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Из 50 аттестованных обучающихся 10-11-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 6 человек (на 2 человека меньше по сравнению с итогами прошлого учебного года), из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 3 человека, что составляет 50% от общего числа отличников средней школы;
- на «4» и «5» - 21 человек (на 1 человека больше по сравнению с итогами прошлого учебного года).

Таким образом, показатель степени обученности учащихся 10-11-х классов в 2022-2023 учебном году составил 55,44%, успеваемость – 100%, а качество знаний – 54%, последний показатель на 9% больше прошлогоднего.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличился на 10% (в 2022 году составлял 32%), а процент учащихся, окончивших учебный год на «5», уменьшился на 1% (в 2022 году был 13%).

Все учащиеся 11а класса в декабре 2023 года успешно справились с ИС(И), получив «зачет» и, как следствие, допуск к ГИА-2023.

**Информация о результатах государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе
основного общего образования:**

Результаты сдачи ОГЭ по математике и русскому языку

2021/2022 уч. год	Русский язык	Математика
Кол-во учащихся, сдававших экзамен	57	57
из них кол-во учащихся, изучавших предмет на углублённом уровне	0	26
количество «5»	20	14
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	10
количество «4»	19	28
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	13
количество «3»	18	14
(из них изучавших предмет на углубленном уровне)	0	3
количество «2»	0	0
успеваемость	100%	100%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	100%
качество знаний	68%	74%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	89%
средний балл	26	18
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	20
средний % выполнения работы	78%	58%
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	65%
средняя отметка	4	4
(в том числе в классах с углубленным изучением предмета)	0	4,3

На 100% экзаменационную работу выполнили: по русскому языку – 3 ученика.

Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку, из числа выпускников, допущенных к ГИА		100%		2023 год
динамика результатов выпускников на государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) (средний процент выполнения работы)	2022 год	2023 год	Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовую отметку на ОГЭ: По математике (средняя отметка по алгебре и геометрии по всем триместрам) (1 триместр алгебра + 2 триместр алгебра + 3 триместр алгебра + 1 триместр геометрия + 2 триместр геометрия + 3 триместр геометрия)/ 6 По русскому языку	36 чел. – 63%
				36 чел. – 63%
по русскому языку	82%	78%	Отметка ниже годовой: По математике (средняя отметка по алгебре и геометрии по всем триместрам) По русскому языку	3 чел. – 5% 4 чел. – 7%
по математике	55%	58%	Отметка выше годовой: По математике (средняя отметка по алгебре и геометрии по всем триместрам) По русскому языку	18 чел. – 32% 17 чел. – 30%

Результаты сдачи ГИА по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Наибольший балл	Качество	Успеваемость	Средний % выполнения работы	Подтвердили годовую отметку
Обществознание	19	31	21%	100%	53%	5 – 26%
Английский язык	4	66	100%	100%	93%	4 – 100%
Химия	9	39	100%	100%	85%	5 – 56%
Биология	13	46	77%	100%	64%	7 – 54%
Физика	14	42	36%	100%	48%	4 – 29%
География	25	30	72%	100%	70%	15 – 60%
История	3	30	67%	100%	67%	2 – 67%
Информатика	24	18	29%	100%	51%	12 – 50%
Литература	3	42	100%	100%	96%	2 – 67%

На 100% экзаменационную работу выполнил по литературе – 1 ученик. Ниже 40% качество по обществознанию, физике, информатике.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации по основной общеобразовательной программе среднего общего образования

Количество учащихся, сдавших экзамены по выбору:

Кол-во учащихся	1 предмет по выбору		2 предмета по выбору		3 предмета по выбору		4 предмета по выбору	
	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля	Кол-во	доля
25	8	32%	17	68%	0	0%	0	0%

Выбор предметов:

Перечень предметов	Кол-во/доля	Кол-во (%) выпускников, набравших ниже min	Кол-во (%) выпускников, набравших от min до 50 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 70-80 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 81-90 баллов	Кол-во (%) выпускников, набравших от 91-99 баллов	Кол-во выпускников, получивших 100 баллов
История	3/12%	61%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Обществознание	12/48%	56%	4 (16%)	5 (16,7%)	1 (8,3%)	0 (0%)	0 (0%)
Литература	7/28%	56%	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Информатика и ИКТ	2/8%	50%	0 (0%)	(50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Химия	2/8%	79%	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
География	0/0%	-	0 (0%)	-	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Физика	9/36%	45%	4 (16%)	(56%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Биология	4/16%	57%	0 (0%)	(50%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
Английский язык	3/12%	68%	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	0 (0%)	0 (0%)

По всем предметам выпускники преодолели минимальный порог, кроме обществознания (3 чел.), физике (1 чел.).

Средний балл на экзаменах по выбору в сравнении за три года составил:

предмет	МАОУ СОШ № 279			ЗАО Александровск		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
История	-	50,7	61,0	51,1	61,9	69,67
Обществознание	52,8	47,5	56,2	55,4	57,7	58,21
Литература	61	-	56,0	71,2	65,0	63,06
Информатика	82,7	54,5	49,5	64,1	57,3	52,59
Химия	39	57	78,5	53,4	56,7	54,69
География	61	52	-	66,3	66,3	39,5
Физика	53,1	50,4	44,8	53,7	51,0	50,02
Биология	44,8	46,4	57,3	50,4	51,3	51,25
Английский язык	-	77	68	69,9	72,7	55,42

Положительная динамика по результатам ЕГЭ по выбору наблюдается по истории, обществознанию, химии, биологии. Снижается качество знаний по литературе, физике, английскому языку.

Доля выпускников профильных классов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам:

Наименование профиля	Перечень профильных предметов	Доля учащихся, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	
		Кол-во	%
Технологический профиль	Математика (профильный уровень)	9	75%
	Физика	9	75%
	Информатика	2	17%

Гуманитарный профиль	Русский язык	15	100%
	Литература	7	47%
	Английский язык	2	13%

Анализ ЕГЭ математика (профильный уровень):

Число обучающихся, сдававших экзамен	Число/доля учащихся, выполнивших соответствующую долю экзаменационной работы						Средний балл	
	100б	90-99б	80-89б	70-79б	51-69б	От min до 50б		ниже min
9	0	0	0	11	6	1	0	48,4
	0%	0%	0%	0%	33%	67%	0%	

Средний балл по математике в сравнении за 3 года:

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
67	67	48,4

Показатель	Количество баллов
Наибольшее количество баллов	70
Наименьшее количество баллов	34
Пересдавали экзамен повторно на профильном уровне	1
Пересдавали экзамен повторно на базовом уровне	0

Средний балл учащихся, изучающих математику на профильном уровне:

Количество (%) учащихся, изучающих математику на профильном уровне	Количество (%) учащихся, набравших 70-89 баллов	Количество (%) учащихся, набравших 90-100 баллов	Пересдавали экзамен повторно на профильном уровне	Пересдавали экзамен повторно на базовом уровне
16	0 (0%)	0 (0%)	0	0

Количество (%) обучающихся, не прошедших ГИА по математике – 0 (0%)

Анализ ЕГЭ русский язык:

Число обучающихся, сдававших экзамен	Число/доля учащихся, выполнивших соответствующую долю экзаменационной работы						Средний балл
	100б	90-99б	70-89б	51-69б	От min до 50 б	ниже min	
25	0	3	8	12	2	0	67
	0%	12%	32%	48%	8%	0%	

Набрали более 90 баллов – 3 ученика (двое – 91 балл и один - 97 баллов).

Средний балл по русскому языку в сравнении за 3 года:

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
63	68	67

Показатель	Количество баллов
Наибольшее количество баллов	97
Наименьшее количество баллов	36
Пересдавали экзамен повторно	0

Количество (%) обучающихся, не прошедших ГИА по русскому языку – 0 (0%)

Количество выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам СОО и получивших по результатам ГИА 100 баллов	0
Количество выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам СОО и получивших по результатам 3 экзаменов не менее 250 баллов	1

24 учащихся 11а класса сдали экзамены по математике и русскому языку в основной период, один учащийся пересдал математику (профильный уровень) в резервные сроки. Уровень успеваемости составил 100%, а это означает, что по итогам ГИА-2023 по программам среднего общего образования все учащиеся 11а класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

3 выпускника получили аттестаты с отличием о среднем общем образовании и медали «За особые успехи в учении», подтвердив свои знания в ходе государственной итоговой аттестации, набрав более 70 баллов по русскому языку и математике (профильный уровень) и баллы, не ниже минимальных по всем сдаваемым предметам по выбору.

Результаты ГИА-2023 выявили проблему: расхождение между годовыми и экзаменационными отметками по ряду предметов как в 9-х, так и в 11-х классах – отметки, полученные за экзамен выше или ниже годовой. Это свидетельствует о необъективном оценивании учителями-предметниками устных и письменных ответов учащихся, т.е. оценки выставлены учителями с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА школы. Следовательно, в следующем году необходимо:

- организовать работу по овладению педагогическим коллективом школы современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;
- проводить администрацией, методическими объединениями и педагогами школы анализ результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);
- проводить анализ причин необъективности выставленных отметок за промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в ЛНА (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основных образовательных программ, конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.);
- принимать меры по устранению выявленных причин;
- провести анкетирование для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;
- определить группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности;
- составить индивидуальные карты повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений;
- организовать комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания;
- откорректировать принятые в Школе единые критерии текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов обучающихся.

Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность

Досуговая деятельность обучающихся организуется во внеурочное время во второй половине дня: подготовка и проведение классных и школьных традиционных мероприятий. Для подготовки проведения мероприятий используется кабинеты классных руководителей, актовый зал, спортивный зал, кабинеты образовательного центра «Точка Роста».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

По спортивно-оздоровительному направлению (ритмика, спортивный калейдоскоп, основы футбола, основы пионербола, основы мини-футбола, подвижные игры с элементами ОФП, разговор о правильном питании, ОФП с элементами ГТО, детский фитнес, основы баскетбола).

По духовно-нравственному направлению («Мы твои друзья», «Школа позитивных привычек», «Разговоры о важном», «На Севере – жить!»).

По общеинтеллектуальному направлению («Умники и умницы», «Я – исследователь», «Геометрика», «Функциональная грамотность», «Окружающий мир с увлечением», «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Основы информационной культуры», «Физика и химия», «Живое слово», «Занимательная биология», «Страноведение», «Человек и его окружение», «Юный химик», «Творческая мастерская по физике», «Роль личности в истории», «Я и личность», «Исследовательская и проектная деятельность по технологии», «Подросток и закон», «Практическая информатика», «Практическое обществознание», «Трудные случаи пунктуации и орфографии», «Черчение», «Избранные вопросы математики», «Технология создания сайтов», «Решение уравнений и неравенств с параметрами и модулями», «Теория и практика написания сочинений», «Говорим и пишем правильно», «Искусство устной и письменной речи», «Многообразие органического мира», «Актуальные вопросы современной биологии»).

По общекультурному направлению («Моя письменная речь», «Радуга творчества», «Занимательный английский», «Литературное чтение на родном русском языке», «Музыкальная студия «Аккорд», «Волшебная кисточка», «Вокруг тебя мир», «Мир музыки»).

По социальному направлению («Я и моя будущая профессия»).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в план внеурочной деятельности включены три обязательных занятия: информационно-просветительское занятие "Разговоры о важном", занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), на занятие, направленное на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). С октября 2023 года, в рамках создания единой системы профориентации в Мурманской области, начато внедрение регионального компонента в составе внеурочной деятельности по курсу «Россия – мои горизонты» для учащихся 8-11-х классов. Данный региональный компонент реализуется на платформе ООО «Профилум».

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на образовательные и воспитательные результаты, что подтверждается результативным участием учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней проведения.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников

Ежегодно в соответствии с нормативными документами проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2023 году в 19 предметных олимпиадах, 6 из которых были проведены в дистанционном формате на базе ОЦ «Сириус», приняли участие:

Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Школьный этап, 5-11 классы		
2021	237 участников (784 участие)	Победители и призеры – 100 человек
2022	151 участника (615 участия)	Победители и призеры – 82 человек
2023	183 участника (576 участия)	Победители и призеры – 156 человек
Школьный этап, 4 классы		
2021	39 человек (45 участия)	Победители и призеры - 12 человек
2022	21 человек (49 участия)	Победители и призеры – 3 человека
2023	55 человек (67 участия)	Победители и призеры – 15 человек
Звание «Академика общеобразовательных наук школы» получили:		
2021		14 человек
2022		14 человек
2023		10 человек

Всего: 238 школьников (643 участия обучающихся 4-11-х классов), выявлено 156 (24% от числа участия) победителей и призеров. Показатели участия обучающихся школы свидетельствуют о желании обучающихся принимать участие в школьном этапе ВсОШ и их высокой мотивации к интеллектуальному труду.

Общий анализ количественных данных участия обучающихся школьного этапа ВсОШ показывает значительное увеличение активности обучающихся. Это можно объяснить тем, что обучающиеся стали осознанно подходить к вопросу выбора предметов и подготовке предметов в олимпиаде.

В муниципальном этапе приняло участие 91 участник (59 участия), выявлены 3 победителя и 5 призеров (9% от общего числа участников) по русскому языку, литературе, математике, обществознанию:

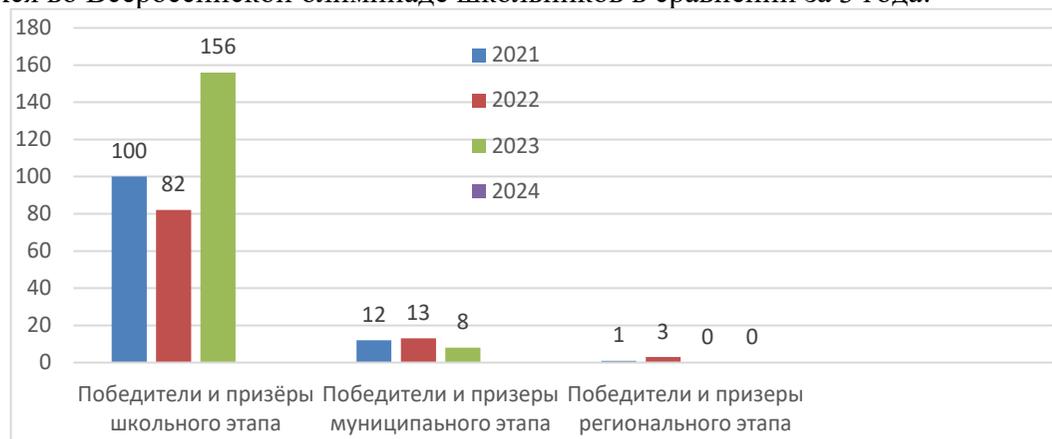
Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Муниципальный этап, 4 классы		
2021	16 участия – 14 человек	Призёр - 4
2022	36 участия – 21 человек	Победитель - 1, призёр - 11
2023	22 участия – 13 человек	Призёр - 2
Муниципальный этап, 7-11 классы		
2021	122 участия - 62 человека	Победители – 5 (фактически – 4) Призеры – 7 (фактически – 5)
2022	108 участия- 48 человек	Победителей 3 (фактически -3) Призеров 11 (фактически 10)
2023	91 участие-59 человек	Победителей 3 (фактически -3) Призеров 5 (фактически 5)

Количество участников муниципальных предметных олимпиад увеличилось на 4% по сравнению с 2022 годом в связи с увеличением количества победителей и призёров школьного этапа, но результативность участия в этом году снизилась (2023 год - 9%, 2022 год – 13,5%).

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 5 учащихся 3 олимпиады), но нерезультативно. В следующем году необходимо уделить больше внимания подготовке и мотивации учащихся на результативное участие в олимпиадном движении.

Год	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)
Региональный этап, 9-11 классы		
2022	9 участия – 7 человек	Победитель – 2 Призёр – 1
2023	7 участия – 5 человек	Победитель – 0 Призёр – 0
2024	5 участия – 5 человек	Победитель – 0 Призёр – 0

Результативность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за 3 года:



В 2023 году в Школе проводилась защита проектных и исследовательских работ обучающихся 1-10-х классов на школьном уровне, победители и призёры школьного уровня продолжали участвовать в мероприятиях на уровне муниципалитета, региона по защите проектных и исследовательских работ. По итогам мероприятий проводилось награждение победителей, призёров, лауреатов, дипломантов и участников грамотами, дипломами, сертификатами.

В ходе системной работы в данном направлении реализован 51 индивидуальный проект учащихся в конференциях на разных уровнях: школьном «Я познаю мир!», муниципальном «Золотой росток. ЮНИОР», «Золотой росток», «С мечтой о будущем», региональном «Шаг в будущее». В этом году впервые учащиеся приняли участие во Всероссийской конференции «Большие вызовы». Причем ежегодно увеличивается число победителей и призёров в муниципальных конференциях.

	2020	2021	2022	2023
«Золотой росток. ЮНИОР»	4 участника, из них: 1 призёр	7 участников, из них: 1 победитель, 2 призёра	5 участников, из них: 1 победитель, 1 призёр	5 участников, из них: 1 победитель, 4 призера
«Золотой росток»	8 участников, из них: 3 призёра	4 участника, из них: 1 призёр	5 участников, из них: 4 призера	8 участников, из них: 1 победитель, 5 призеров
«С мечтой о будущем»	1 участник	3 участника, из них: 1 призёр	5 участников, из них: 1 победитель, 2 призера	11 участников, из них: 2 победителя, 4 призера
«Будущее Севера», «Будущее Севера.ЮНИОР», «Шаг в будущее»	7 участников, из них: 1 победитель, 2 призёра	4 участника, из них: 1 победитель, 1 призёр	10 участников, призеров и победителей нет.	11 участников, из них: 1 победитель
Муниципальный этап конференции «Большие вызовы»				1 участник, из них: 1 победитель
Региональный этап конференции «Большие вызовы»				1 участник

Основные проблемы: обучающимся сложно соблюдать сроки выполнения работы. Пробелы в умении качественно отбирать данные; обучающиеся зачастую осуществляют поиск информации не глубоко, что в дальнейшем сказывается на качестве и теоретической и практической части проекта. На этапе подготовке проекта к защите возникали проблемы с созданием презентации, причем как технического характера, так и из-за недостаточных знаний правил оформления презентаций, эргономических требований. Техническая часть реализовалась за счет использования школьных компьютеров, а само создание презентации иногда ложилось на плечи руководителя проекта или родителей проектанта.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – повышение в 2023 году динамики участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате. Результативность участия с 2020 по 2023 гг. составила: 50% (2020г.); 43% (2021г.); 35 % (2022г.), 36% (2023г).

На стабильно высоком уровне организовано участие обучающихся школы в массовых конкурсах интеллектуального, естественнонаучного и гуманитарного направлений. При этом наблюдается увеличение количества участников массовых конкурсов: в 2023 году по охвату обучающихся (от 50 участников и более) выделяются следующие конкурсные мероприятия, организаторами которых являются различные общественные организации и фонды:

- всероссийские дистанционные олимпиады по предметам «Инфоурок»;
- международные онлайн-олимпиады «Фоксфорд»;
- межпредметные и предметные онлайн-олимпиады Центра Педагогического Мастерства платформы UChI.RU;
- всероссийский литературный турнир школьников «Литературный клубок» (2-7 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Знайки» (2-4 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Умка» (5-7 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Сфера знаний» (8-11 классы);
- всероссийский образовательный турнир «Мир вокруг нас» (1-11 классы);
- интеллектуально-развлекательная викторина «Активатор» (2-11 классы);

- всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- международные конкурсы «Центра продуктивного обучения»: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Золотое руно», «Пегас», «Астра – природоведение для всех», «ЧИП»;
- всероссийские акции: «Большой этнографический диктант», диктант Победы, всероссийский географический диктант, всероссийский экологический диктант, всероссийский экономический диктант.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует новую рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 279 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 279: современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 279: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 279 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования воспитательной работы учитывается структура управления воспитательной работой в Учреждении. Управление воспитательным процессом в Учреждении осуществлялось заместителем директора по воспитательной работе (ВР). На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 35 классов. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Всего педагогических работников, чел.	Из них классных руководителей, чел.	Педагог-организатор, чел./шт.ед.	Социальный педагог, чел./штат.ед.	Педагог-психолог, чел./штат.ед.
63	35	2/1,5	1/1	2/2

В этом, 2023 году, продолжили работу: Совет школы и Совет родителей, которые приняли активное участие в жизни Учреждения и предложили много разумных решений, помогающих педагогическому коллективу Школы в воспитании наших детей.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции, флэшмобы, фестивали и концерты;
- конкурсы и проекты;
- волонтерство и др.

Не только в Школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляется возможность заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора.

В 2023 году продолжилось взаимодействие Школы со специалистами различных городских служб и ведомств: работниками ГИБДД, КДН и ЗП, историко-краеведческим музеем г. Полярный, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ, городской библиотекой, детской библиотекой, МБДОУ «Семицветик», Центром творчества и досуга, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Контингент обучающихся: учащиеся 1-11 классов, в основном дети из семей военнослужащих, состав учащихся не стабильный, что обусловлено спецификой жизни в военном гарнизоне. В МАОУ СОШ № 279 есть обучающиеся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, дети – инвалиды, обучающиеся находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных, неполных семей, а также из семей опекунов, попечителей, приемных родителей.

В школе 5 кадетских классов следующих направлений: военно-морские (5в,9б), ГИБДД (5а,8в), МЧС (5б). Каждый класс реализовывал программу воспитания в классном коллективе. В МАОУ СОШ № 279 три вольонтерских отряда, 228 учащихся являются членами сводного отряда Всероссийское детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Шефские связи

В 2023 году Школа продолжает осуществлять шефские связи с воинскими частями, СПЧ-48, ГИБДД ЗАТО Александровск. С помощью шефов были организованы и проведены многие мероприятия, в частности: Посвящение в юнармейцы, кадеты МЧС, ВМФ, ГИБДД, посещение пожарной части при подготовке к конкурсам, организация экскурсий на АПЛ и в музей 31 дивизии.

Работа с родителями

В течение года проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации. На протяжении всего учебного года под руководством педагога психолога работает «Школа неравнодушного родителя». С большинством родителей поддерживается постоянная обратная связь. Тематика бесед: «Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка», «Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка», «Возрастные особенности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей в современных условиях», «Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых».

Основными воспитательными мероприятиями в школе являются: конференция по самоуправлению, дни самоуправления, посвящение в юнармейцы; открытие Парты Героя; совместные мероприятия с военнослужащими 31 дивизии; совместные мероприятия с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД; совместные мероприятия с благотворительной организацией «Наш Образ Жизни». Особое внимание уделяется вступлению в ряды кадет ВМФ и МВД, Юнармейцев и т.д. Также на базе школы организуются и проводятся Муниципальные мероприятия «Фестиваль Дружбы Народов», семинар по функциональной грамотности «Вызовы и эффективные практики».

Проблемной зоной в воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 279 является отсутствие федеральных законов регламентирующих внешний вид учащихся, ношение школьной формы, а также запрета на использование мобильных телефонов в школе на законодательном уровне. Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

В Центре педагоги реализуют 20 программ дополнительного образования (что на 4 программы больше, чем в 2022 году). Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае-августе 2022 года. По итогам опроса 495 обучающихся и 287 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 52 процента, техническое – 63 процентов, художественное – 12 процентов, физкультурно-спортивное – 24 процента, туристско-краеведческое – 10 процентов. Увеличение количества программ дополнительного образования в 2023 году позволила сохранить и увеличить количество воспитанников на 20 человек, их актуальная численность составляет 362 человека.

В 2023 году продолжается работа школьного театра «Созвездие», который внесён во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, продолжает функционировать, увеличившись количественно в 2 раза за счёт привлечения к работе ещё одного педагога и увеличения количества актёрских мест в труппе. Обучение в современном образовательном Центре позволяет вести активную социальную деятельность.

Совместно с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества имени Героя Российской Федерации Сергея Анатольевича Преминина» реализуются программы, предполагающие сетевую форму: «Спортивный туризм» и «Юный Полярник».

В рамках социального партнёрства с детским садом «Семицветик» было организовано регулярное посещение воспитанниками различных направлений центра.

Воспитанники и педагоги «Точки Роста» сдают финансовые Всероссийские онлайн-зачеты по финансовой грамотности, участвуют и являются организаторами игр проекта «ДОЛ –игра» Банка России «Финансовые ребусы» и «Личные финансы», участвуют во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру. Педагоги «Точки Роста» МАОУ активно участвуют в конкурсах региональных и муниципальных конкурсах образовательных программ.

В 2023 году школьники поучаствовали во Всероссийском технологическом диктанте в количестве более 150 человек, в первом школьном шахматном онлайн-турнире, в муниципальном и региональном чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», продолжили работу над регулярным выпуском периодического школьного издания «Школьный вестник».

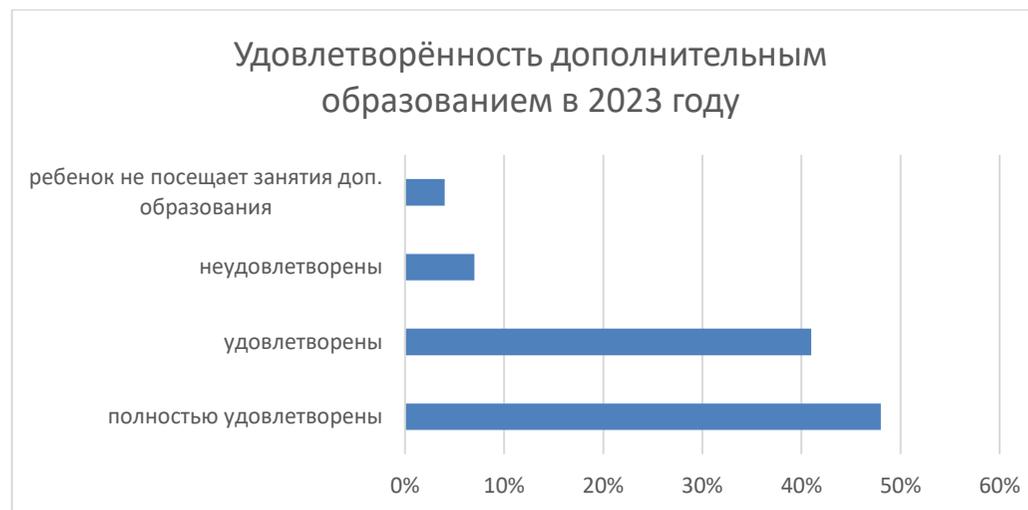
Результативное участие детей в 2023 году образовательного центра «Точка роста»:

№	Дата	Мероприятие	Результат
1	Март	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технического творчества «Большие вызовы»	Призёр
2	Март	Областной конкурс чтецов «Родному краю посвящая!»	3 место
3	Март	Региональный конкурс методических разработок, направленных на формирование гражданской и культурной идентичности обучающихся как граждан России, номинация «Лучшее воспитательное мероприятие»	1 место

4	Апрель	Региональный этап всероссийского детского фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	2 место 3 место
5	Апрель	Областной открытый конкурс-фестиваль детского театрального творчества «Театральные веснушки-2023»	3 место
6	Апрель	Региональный конкурс «Лучший видеоролик на тему пожарной безопасности в лесу»	2 место
7	Май	Региональная конференция «Школьное самоуправление»	Грамота Мурманской областной думы
8	Май	Республиканском конкурсе исследовательских работ «Школа - территория спорта»	3 место
9	Сентябрь	Муниципальный этап всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и символики Мурманской области	2 место
10	Сентябрь	Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница»	Победители этапа "Первая помощь"
11	Сентябрь	Муниципальный конкурс фотографий «Мой любимый уголок природы»	1 победитель, 2 призёра
12	Октябрь	Патриотический квест «Заполярный рубеж»	3 место
13	Ноябрь	Областной конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Ритмы России»	2 место
14	Ноябрь	Фестиваль научно-технического творчества «Юные инженеры Арктики», номинация «Легоконструирование»	3 победителя
15	Ноябрь	Областной заочный конкурс Lego-проектов «Чудеса в науке»	1 место
16	Ноябрь	Региональный фотоконкурс, посвященного Дню матери «Мама и я», проводимый в рамках федерального партийного проекта «Крепкая семья»	1 место, 2 место, 3 место
17	Ноябрь	V открытый фестиваль юнармейского творчества «Служить России суждено тебе и мне!»	лауреаты
18	Ноябрь	Областные Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова	2 финалиста
19	Ноябрь	Муниципальный этап областных соревнований по скоростной неполной разборке и сборке автомата Калашникова	20 победителей, 24 призера
20	Ноябрь	Региональный конкурс чтецов, посвящённый Дню народного единства «Мы вместе»	2 призера
21	Ноябрь	Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети!»	2 место
22	Ноябрь	Региональный конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем!»	3 место, 3 место
23	Ноябрь	Региональный конкурс научно-популярных роликов, посвященных десятилетию науки и технологий	Призёры

24	Декабрь	Областной конкурс для детей «Бюджет для граждан»	Призёры
25	Декабрь	Брейн-ринг, посвящённый 85-летию Мурманской области	3 место
26	Декабрь	Региональный конкурс медиаторчества обучающихся «МедиаАрктика»	1 место
27	Декабрь	Муниципальный конкурс эссе «О любимом учителе хочу сказать»	3 призёра
28	Декабрь	Муниципальный заочный конкурс по конструированию «Lego-land»	1 место
29	Декабрь	Муниципальный конкурс художественного творчества детей «Любовь. Забота. Доброта»	Призёр
30	Декабрь	Региональный этап всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	1 место

Обучающиеся направления «Медиацентр» продолжили снимать праздничные видеоролики, пополняя хронологию школьной медиатеки. Также, совместно с ними, воспитанники направления «Школьная газета» к Новому году выпустили очередной номер нашего издания «Школьный вестник». Перед Новым годом так же был проведен первый в школе онлайн-турнир по шахматам. А ещё было организовано и поставлено новогоднее представление для будущих первоклассников и начальных классов Школы силами театрального объединения центра.



Все занятия и мероприятия на базе «Точки роста» проводятся с использованием её технологических возможностей и оборудования: интерактивного комплекса, принтера, сканера, мобильный класса с ноутбуками, ноутбуков для учителя, 3D-принтера, конструкторов LEGO и т.д.

Во время мероприятий учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D-принтере, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях и соревнованиях Шахматного кружка.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	46	22	2	22	24	22	1	-	1
2020	67	35	7	23	24	19	5	-	-
2021	53	22	3	28	23	19	3	-	1
2022	48	22	2	24	34	25	8	1	-
2023	64	33	5	26	25	23	1	1	-

В 2023 году 33 выпускника 9-х классов поступили в 10-й класс Школы на обучение по профилям: 17 учащихся в гуманитарном и 16 учащихся в технологическом.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях г. Мурманск и Мурманской области. Это связано с тем, что среди учащихся проводится целенаправленная профориентационная работа и обучение в СПО региона становится востребованным среди обучающихся (в 2021 году – 9 человек, в 2022 году – 16 человек, в 2023 году – 23 человека).

Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ, составило 23 человека (92%), что на 2 человека больше, чем в прошлом году, и на 19% больше, чем в 2022 году (73%). 1 человек, окончивший в 2023 году 11 класс, поступил в учреждение СПО г. Мурманска.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Из них (из гр. 3) поступили в профессиональную ОО г. Мурманск и Мурманской области	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Из них (из гр. 7) поступили в профессиональную ОО г. Мурманск и Мурманской области
1	2	3	4	5	6	7	8
2021	53	28	9	23	19	3	1
2022	48	24	16	34	25	8	3
2023	64	33	23	25	23	1	1

Раздел VII. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Школе Положением «О внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 279», утверждено «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам» (https://sh279-gadzhievo-r47.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_8.html).

По итогам внешних оценочных процедур подготовлено 18 аналитических отчетов для АУП и руководителей методических объединений школы. Всего в рамках ВСОКО в 2023 году проведено:

- оценка учебных достижений – 24 измерения в год, 499 работ;
- оценка метапредметных результатов – 4 измерения в год, 180 работ;
- оценка социальных и психологических показателей учащихся, 5 измерений в год, 1142 работы;

- оценка качества ресурсов – 3 измерения;
- оценка показателей образовательной среды – 1 измерение.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования на высоком уровне в Школе, – 72 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 86 процентов. **Анализ диагностики уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией работы в ОУ** (методики А.А.Андреева, Е.Н.Степанова).

Уровень удовлетворенности	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	количество	%	количество	%	количество	%
2021 год						
дети	695	84%	124	15%	10	1%
родители	460	66%	200	29%	35	5%
2022 год						
дети	710	87%	94	11%	16	2%
родители	475	69%	185	27%	28	4%
2023 год						
дети	728	86%	102	12%	20	2%
родители	487	72%	170	25%	26	3%

Уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом в Школе в этом году в целом находится на высоком уровне. В 2023 году продолжили реализацию плана устранения недостатков по итогам НОК-2022.

Можно сделать вывод, что в Школе создана эффективная профессиональная управленческая команда, отвечающая социально-педагогическим требованиям к развитию образовательного учреждения. Командно-коллегиальное управление характеризуется демократичностью, корпоративностью и инновационным характером. Модель коллегиально-командного управления Школы представляет собой организационную структуру управления образовательным учреждением, отражающую цели, принципы, функции управления, организационно-педагогические условия. Данная структура представляет собой иерархию команд – небольших групп педагогов, объединенных с целью решения той или иной педагогической проблемы. Управление этими командами основано на выдвижении лидеров в каждой из команд, а также целевом согласовании и обеспечении педагогического единства.

Основные выводы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

Вторая часть отчета
Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 279
(по состоянию на 30.12.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период на 31.12.2022 г.	Текущий отчетный период на 30.12.2023 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	885	850
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	451	394
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	384	401
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	378 / 54,2%	321 / 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	67	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7,5%)	7 (12%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (17,6%)	3 (12%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	527 (60%)	578 (68%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	132 (15%)	223 (26%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	41 (4%)	68 (8%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	61 (7%)	92 (11%)
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	30 (3,4%)	15 (1,8%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	191 (22%)	156 (18%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	50 (5,6%)	55 (6,4%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	885 (100%)	850 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	23 (3%)	25 (3%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	56 (88%)	55 (87%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	52 (81%)	50 (79%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 (12%)	8 (13%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 (12%)	6 (10%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	34 (53%)	38 (60%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	13 (20%)	14 (22%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	21 (33%)	24 (38%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	17 (27%)	8 (13%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	8 (13%)	7 (11%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	18 (28%)	10 (16%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	5 (8%)	7 (11%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	67 (100%)	67 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	66 (99%)	66 (99%)

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	7,3	4,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,8	11,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	885 (100%)	850 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,9	5,9

По сравнению с прошлым годом на 4% уменьшилось число обучающихся в школе, % качества знаний увеличился на 4,8%. Все выпускники, как и в прошлом учебном году, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Средний балл ГИА по русскому языку стабилен, по математике существенно снизился. Увеличилась численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в 2 раза. Количество педагогических работников: уменьшилось почти в 2 раза в возрасте до 30 лет, увеличилось на 3% в возрасте от 55 лет.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы

В соответствии с поставленными перед Школой основными задачами в 2023 году достигнуты следующие показатели деятельности:

- ✓ обеспечено выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений;
- ✓ проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение ГИА в строгом соответствии с законодательством;
- ✓ своевременное информирование всех участников образовательных отношений по вопросам нормативно-правового регулирования;

- ✓ электронные классные журналы ведутся всеми педагогами Школы в соответствии с установленными правилами;
- ✓ работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) способствует положительной динамике качества образования на уровнях среднего общего образования в Школе;
- ✓ обеспечено своевременное повышение квалификации педагогических работников.

Выявленные в 2023 году проблемы и предполагаемые пути их решения:

1. Снижение качества знаний обучающихся по итогам триместра в некоторых классах.
Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися своих классов. Проводить своевременную работу по коррекции знаний учащихся, изменению образовательного маршрута ребенка при необходимости.
2. Недостаточный результат участия обучающихся 5-11-х классов в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.
Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися своих классов, мотивированных на учёбу на повышенном уровне. Усилить контроль со стороны администрации за реализацией курсов внеурочной деятельности. Учителям-предметникам провести анализ рабочих программ курсов внеурочной деятельности, с учетом которого произвести их отбор, позволяющий качественнее готовить учащихся к олимпиадам различного уровня проведения.
3. При достаточном количестве исследовательских и проектных работ обучающихся 5-11-х классов для участия в очных научно-практических конференциях различных уровней, низкий уровень победителей и призеров на региональном уровне.
Учителям-предметникам усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися своих классов, активизировать их исследовательскую и проектную деятельность, пройти курсы повышения квалификации по организации учащихся к ведению проектной и исследовательской деятельности.
4. Равнодушное отношение ряда педагогов Школы к росту своей профессиональной компетентности, отсутствие стремления к самообразованию.
Создание такой системы деятельности Школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста.
5. Несвоевременное и/или не в полном объеме заполнение учителями всех необходимых разделов АИС «ЭШ», страниц классных журналов.
Усиление контроля заместителями директора по УВР, ВР за работой педагогов по заполнению АИС «ЭШ». Снижение процентов премирования за недобросовестное выполнение своих должностных обязанностей.
6. Необъективное оценивание некоторыми педагогами результатов обучения учащихся в течение учебных периодов (триместров), отсутствие индивидуального подхода к учащимся, имеющим как повышенные образовательные потребности, так и имеющими низкую мотивацию к обучению.
Усиление контроля заместителями директора по УВР за объективностью оценивания, наличия индивидуального подхода к учащимся.
7. Низкий охват учащихся при выполнении тестов с использованием банка заданий по функциональной грамотности. Не все педагоги используют банк заданий по функциональной грамотности для работы с учащимися.
Организация курсовой подготовки педагогов по направлениям функциональной грамотности. Проведение ежемесячного мониторинга использования банка данных. Усиление административного контроля за использованием педагогами банка заданий по функциональной грамотности.
8. Некоторые классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащимися класса, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учениками и не утруждают себя организацией сотрудничества.

Прохождение курсов повышения квалификации по воспитательному направлению классным руководителям, повышение методической грамотности через изучение теоретических работ, большее внимание уделять подготовке общешкольных мероприятий, обеспечение психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации «трудных» детей.

9. Учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.). Отсутствие сенсорной комнаты для работы педагогов-психологов с учащимися, требующих особого внимания.

Составление плана-графика закупок, участие в конкурсах различного уровня на получение грантов.

С целью достижения более высоких результатов деятельности во всех направлениях развития Школы **запланированы следующие основные задачи на ближайший период** деятельности Школы:

- ✓ Продолжить работу по методической теме школы: ««Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»
- ✓ Продолжить работу в соответствии с ФОП
- ✓ Обеспечить 100% успеваемость на уровнях начального, основного и среднего общего образования
- ✓ Организовать системную деятельность по достижению установленных стандартов качества образования
- ✓ Обеспечить эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведение мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся, в том числе личностных результатов
- ✓ Открыть второй 10а класс психолого-педагогический класс с 01.09.2024 года
- ✓ Разработать Программу развития Школы на 2024-2028 годы
- ✓ Актуализировать методическую работу Школы в соответствии с профессиональными потребностями педагогов и конкретным уровнем их компетентности
- ✓ Организовать системную деятельность по постоянному повышению профессионального уровня педагогических работников
- ✓ Осуществлять системную плановую деятельность по повышению успеваемости и качества знаний учащихся Школы:
 - Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
 - Обеспечить 100% охват слабоуспевающих и неуспевающих учащихся профилактической работой
 - Активизировать деятельность педагогов по привлечению помощи специалистов службы ППМС
 - Создать условия для развития и саморазвития учащихся
- ✓ Открытие группы продленного дня для учащихся 2-4-х классов
- ✓ Активизировать и качественно улучшить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации через обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода с мотивацией на максимальный результат
- ✓ Взять на персональный контроль работу педагогов по подготовке к ГИА по предметам по выбору: обществознание, физика, информатика – учащихся 9-х классов; литература, физика, английский язык – учащихся 10-11-х классов.
- ✓ Совершенствовать методику преподавания учебных предметов с актуальным учетом требований повышения качества образования
- ✓ Проводить своевременную коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, оказывать адресную помощь всем участникам образовательных отношений, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке
- ✓ Совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные, интеллектуальные и творческие способности
- ✓ Продолжить работу по совершенствованию инклюзивного образовательного пространства, внедрению тьюторства
- ✓ Реализовывать систему эффективных профилактических мер по формированию законопослушного и конкурентоспособного гражданина

- ✓ Продолжить реализацию предпрофильной подготовки. Внедрять в практику элективные курсы, проектную работу, активные формы занятий
- ✓ В рамках создания единой системы профориентации в Мурманской области, продолжить реализацию регионального компонента на платформе компании ООО «Профилум» в части достижения плановых показателей (не менее 80% учащихся 8-11-х классов)
- ✓ Продолжить работу по обновлению содержания образования через углубленное изучение отдельных предметов
- ✓ Обеспечить содержательную и методическую преемственность уровней обучения: начальной школы – основной, основной школы – средней, детского сада – начальной школы
- ✓ Активизировать деятельность по эффективному межсетевому взаимодействию
- ✓ Продолжить работу по обеспечению эффективного функционирования внутришкольной системы дополнительного образования, внеурочной деятельности
- ✓ Обеспечить эффективное функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- ✓ Укреплять материально-техническую базу Школы и совершенствовать информационно-образовательную среду с целью успешной реализации требований ФГОС
- ✓ Продолжить деятельность Школы по оптимизации расходования ресурсов с учетом рационализации и целесообразности
- ✓ Расширить перечень предоставления платных образовательных услуг
- ✓ Вести целенаправленную работу по участию в конкурсах на получение грантов.

Самообследование провели:

*Матвишина И.В., директор
Рулева С.В., заместитель директора по УВР
Поломошнова С.В., заместитель директора по УВР
Андрющенко Е.Я., заместитель директора по УВР
Друзь А.А., заместитель директора по ВР
Карнаухова Е.С., и.о. заместителя директора по АХР
Ступакова Л.С., главный бухгалтер*