

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 279 имени Героя Советского Союза
контр-адмирала Лунина Николая Александровича»
(МАОУ СОШ № 279)

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МАОУ СОШ № 279

от «31» августа 2023 года № 399

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа позитивных привычек. Программа #Доброидети»

5 - 6 класс

Срок реализации программы: 1 год

г.Гаджиево, 2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «#Доброидети» является программой социально-педагогической направленности и осваивается обучающимися на ознакомительном уровне.

1.1. Актуальность программы

Сегодня открываются новые возможности в организации воспитательной работы с детьми и подростками, появляются интересные воспитательные практики, интерактивные методики и технологии. Одновременно возрастает уровень тревожности за современных детей, которые часто предпочитают виртуальное общение реальному, «проживают» значительную часть своего времени в Интернете, там же знакомятся, находят себе друзей, играют и т.д.

Стратегически важным аспектом воспитательных систем в образовательных организациях является использование методик и технологий воспитания, нацеленных на формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, умения работать в команде, быстро ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Немаловажным является и приобретение нашими ребятами социальных знаний, которые станут основой для их осознанного участия в социально значимой деятельности. В современных условиях важно научить их добру, справедливости, привить потребность заботиться о пожилых и младших, нуждающихся в помощи.

Участие в посильных добрых и социально значимых делах требует от человека искренности и отзывчивости, готовности прийти на помощь, способности к состраданию. Это создает необходимые условия для проявления творческого потенциала и лидерских качеств, организованности и ответственности. Работа в команде учит ребят держать данное слово, аргументированно отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к мнению других.

Эффективным ресурсом социализации обучающихся является дополнительное образование. Именно в системе дополнительного образования наиболее полно создаются условия для проявления и развития детьми и подростками своих интересов на основе свободного выбора с одной стороны, и обеспечения их поддержки на этапах адаптации и социализации с другой.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «#Доброидети», на наш взгляд, позволит решить задачи, обозначенные в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и направленные на «формирование у детей и молодежи общероссийской

гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности». Программа также отвечает требованиям применения обучающимися знаний в практической деятельности, в том числе в разработке и реализации социально ориентированных проектов.

Возможно занятия по программе «#Доброидети» станут первым шагом к созданию волонтерского отряда или группы неравнодушных ребят, готовых к реализации своих социально ориентированных проектов, направленных на улучшение жизни в местном сообществе.

Современное волонтерство активно развивается и увеличивает направления деятельности. На сегодняшний день волонтерство представлено во многих профессиональных сферах, и участие детей и подростков в деятельности волонтерского объединения может стать первым шагом в их профессиональном самоопределении, создать необходимые предпосылки для личностного роста.

В программе «#Доброидети» разговор с детьми и подростками идет о наиболее важных, волнующих каждого неравнодушного человека вопросах: о себе и близких, о мире вокруг нас, о людях с инвалидностью и одиноких пожилых, о любви к малой родине и нравственных ценностях.

Обновление воспитательной системы общеобразовательной организации в современных условиях должно идти с учетом возрастания значимости социально направленной деятельности обучающихся и рассматриваться как ресурс и инструмент формирования социальной компетенции у детей и подростков.

С точки зрения достижения социальных целей образования и включения школьников в общественно полезные практики приоритетной является социально-педагогическая направленность дополнительного образования. Программа «#Доброидети» согласуется с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования «сформированных в систему ценностных отношений обучающихся». Занятия по данной программе также внесут существенный вклад в «формирование у обучающихся личностных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм», «развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения».

Федеральные государственные образовательные стандарты акцентируют внимание всех участников образовательного процесса на том, что именно период школьного образования является одним из важнейших в развитии готовности к реальной самостоятельной жизни, социокультурной адаптации, то есть социализации обучающихся.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки и реализации программы

Воспитание социально ответственных граждан, продвижение идей благотворительности и добровольчества закреплены в следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

3. Федеральный закон от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

4. Национальный проект «Образование» на период с 2019 по 2024 год, учрежденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» на период с 2019 по 2024 год, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.08.2018 №204.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.

12. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р.

1.3 Цель и задачи программы

Цель – формирование социальной компетентности, развитие социальной ответственности обучающихся как необходимого ресурса

становления личности современного гражданина, конструктивного, успешного, ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- Создание условий для развития обучающихся как социально ответственных граждан, проявляющих гражданскую позицию на основе ценностных ориентаций;
- Обеспечение условий для инклюзивного участия обучающихся в процессах преобразования внешней социальной среды, включенности в социально значимую деятельность;
- Развитие умения брать на себя ответственность, активно участвовать в выработке совместных решений, эффективно взаимодействовать в команде, конструктивно регулировать конфликтные ситуации;
- Создание условий для применения обучающимися на практике личного творческого потенциала, лидерских качеств;
- Создание условий для эффективного участия обучающихся в общественной жизни, самостоятельного социального действия с опорой на знания, приобретенные в ходе освоения программы.

1.4 Общая характеристика программы

Дополнительная общеразвивающая программа «#Доброидети» ориентирована детей и подростков от 12 лет, обучающихся в общеобразовательных организациях и занимающихся в системе дополнительного образования.

Реализация программы позволяет развить интерес обучающихся к сфере благотворительной деятельности, социально значимым делам, улучшающим социальную ситуацию в местном сообществе. В процессе занятий они смогут проявить инициативу, свои лучшие качества, реализовать творческий потенциал.

Формы занятий: фронтальная, групповая и индивидуальная; основной принцип набора групп-добровольность; программа может лечь в основу обучения членов добровольческого объединения детей и подростков, волонтерского отряда; обучение по программе может стать первым шагом к созданию волонтерского отряда.

Реализация программы обеспечивается как на теоретических занятиях (освоения социальных знаний), так и в процессе деятельностных форм практических занятий.

Практические занятия проводятся как в аудитории, так и могут быть внеаудиторными: экскурсии, встречи с интересными людьми, фестивали, праздники.

Режим занятий определяется расписанием занятий в системе дополнительного образования конкретной образовательной организации: теоретические занятия – 1 раз в неделю, практические занятия могут проводиться в условиях смещения расписания – в зависимости от времени, необходимого для подготовки коллективных творческих дел, взаимодействия с социальными партнерами, проведения экскурсий и т.д.

1.5 Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год: 36 часов (17 теоретических и 19 практических занятий) 1 час в неделю.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения программы у обучающихся должна быть сформирована социальная компетентность как совокупность знаний (когнитивный компонент). Не менее важным является развитие эмоционально-ценностного компонента. Сформированный когнитивный компонент означает наличие у обучающихся социальных знаний, которые позволили им ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностей социальных отношений и взаимодействий, основных прав и обязанностей гражданина. Знания о своей этнической принадлежности, освоение детьми и подростками национальных ценностей, традиций, российского культурного наследия.

Сформированность эмоционально-ценностного компонента проявляется в доброжелательном отношении к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им.

Обучающиеся осознают важность сохранения ценностей семьи, здоровья как своего, так и других людей.

Именно на этой основе формируется деятельностный компонент, который отражает готовность и способность обучающихся к участию в общественной жизни их ближайшего окружения, социально значимой деятельности. Способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения социальных задач в конкретных условиях реализации социально ориентированных проектов является подтверждением развития социальной ответственности у детей и подростков в соответствии с их возрастом.

Таким образом, в процессе освоения программы будут достигнуты следующие результаты:

- У обучающихся будут сформированы личностные компетенции, внутренняя позиция личности, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- Обучающиеся приобретут опыт социально значимой деятельности, активного социального поведения в соответствии с этическими нормами общества;
- Сформированность у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, потребности в выборе будущей профессии;
- Осознанность включения обучающихся в процессе преобразования внешней социальной среды;
- Сформированность у обучающихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социально ориентированных проектов, в том числе в качестве волонтеров;
- Развитие умения работать в команде, вырабатывать общее мнение в совместной деятельности и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- Развитие умения работать с различными источниками информации.

Планируемые результаты освоения программы согласуются с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к личностным результатам освоения основной образовательной программы.

2. Учебный (тематический) план.

№	Название темы/занятия	Количество часов			Форма аттестации (контроль)
Введение – 2 часа					
1	Эстафета добра	2	1 интерактивное занятие	1 анкетирование	анкета
Тема 1 «Я и обо мне» - 12 часов					
2	Мама, первое слово, главное слово	1	1 интерактивное занятие		
3	Будни вежливого человека	3	1 интерактивное занятие	2 занятие-игра для младших школьников и дошкольников	Сценарий игры для младших школьников
4	И тропинка, и лесок, в	2	1 интерактивное занятие	1	Презентация работ

	поле каждый колосок				обучающихся
5	Трудиться или лениться	2	1 интерактивное занятие	1	Практическая работа «Мой профессиональный маршрут»
6	Как хорошие дети ведут себя в Интернете	1	1 интерактивное занятие		
7	Детский дом – дом для детей	3	1 интерактивное занятие	2	Разработка онлайн-занятия для детей из детского дома
Тема №2 «Я и мир вокруг меня» - 20 часов					
8	Пожилые люди не должны быть одинокими	3	1 интерактивное занятие	2	
9	Мир равных возможностей	2	1 интерактивное занятие	1	Разработка правил поведения волонтера
10	Плечо помощи	1	1 интерактивное занятие		
11	Будь сильнее, будь другом	2	1 интерактивное занятие	1	Решение кейс-стадий
12	В семье единой	3	1 интерактивное занятие	2	Коллективное творческое дело
13	Бездомные люди	2	1 интерактивное занятие	2	
14	Приговор – не приговор	2	2 интерактивное занятие		
15	Добро начинается с малого	4	1 интерактивное занятие	3	
16	Думая о главном	1	1 интерактивное занятие		
17	Заключительное занятие	2		2	Отчет о благотворительных инициативах
Итого		36	17	19	

3. Содержание учебного (тематического) плана

1. Введение (2 часа)

Занятие №1 «Эстафета добра»

Теория (1 час)

Занятие «Эстафета добра» направлено на формирование у детей представления о сфере благотворительности и ее значении для общества. В ходе занятия школьники знакомятся с понятиями, связанными со сферой благотворительности: «милосердие», «благотворительная деятельность», «благотворительные фонды (организации)», «благотворительная акция». Важно раскрыть не только положительное значение для социальной сферы деятельности благотворительных организаций, но и рассказать о последствиях неправильного подхода к благотворительной деятельности. Педагог включает школьников в рассуждение о том, какие позитивные добрые дела они могут выполнять самостоятельно, в какие благотворительные акции они могут включаться.

Социальные проблемы, их значимость и возможность участия в их решении обсуждается через введение понятия «волонтерство (добровольчество)».

Практика (1 час)

Заполнение анкеты волонтера. Работа с анкетой поможет школьникам оценить время и силы, которые они готовы потратить на волонтерскую (добровольческую) деятельность; познакомиться друг с другом; выявить круг интересов в благотворительной деятельности; найти единомышленников.

После работы с анкетой обучающиеся будут готовы принять решение о разработке и реализации социального проекта, проведении акции, создании волонтерского (добровольческого) объединения.

Тема №1 «Я и обо мне» (12 часов)

Занятие №2 «Мама, первое слово, главное слово»

Теория (1 час)

В основе сценария занятия лежит фильм режиссера В. Рунцевой «Теленок» (2019 г.)

Данное занятие посвящено углублению знаний о таких понятиях как «сочувствие», «сопереживание», «добро». Ребенок знакомится с проблемной ситуацией выбора между сохранением личной зоны комфорта и выходом за пределы границ этой зоны для того, чтобы помочь ближнему. В процессе

занятия у детей актуализируется понимание таких категорий как «любовь», «мужество», «смелость», «счастье», «несчастье».

Это занятие по нравственному воспитанию детей, развитию в них гуманности, стремления к сопереживанию и сочувствию всем тем, кто в них нуждается.

Смотреть кино вместе с детьми и просто, и в тоже время сложно, так как дети задают глубокие вопросы к авторам фильмов, к жизненным ситуациям, описываемым событиям. На педагогах и родителях лежит огромная ответственность за качество восприятия фильма ребенком, ведь от того, как взрослый интерпретирует художественный образ фильма, такой опыт и положит ребенок в багаж знаний и мыслей на всю жизнь.

Занятие №3 «Будни вежливого человека»

Теория (1 час)

Занятие посвящено обсуждению в диалоге принципов построения общения в социуме на основе взаимоуважения.

В современном мире вежливость является одним из самых важных способов взаимоуважения в социуме. Что это такое и нужна ли она сегодня современному человеку? Почему вокруг нас столько безразличия и недоброжелательства? Кто в этом виноват и что с этим делать?

Нужно ли человеку, который хочет заниматься благотворительностью, быть вежливым? Для чего ему это нужно?

Практика (2 часа)

Разработка сценария и проведение занятия в игровой форме для младших школьников и дошкольников по теме. Совместное творческое дело способствует развитию творческого потенциала детей и подростков, проявлению лидерских качеств, развитию коммуникативных компетенций.

Занятие №4 «И тропинка, и лесок, в каждом поле колосок»

Теория (1 час)

Занятие направлено на развитие чувства любви к своей малой родине, формирование ответственного поведения с точки зрения сохранения природы, экологии, архитектуры, а также развитие интереса к истории тех мест, в которых они родились и/или проживают.

Малая родина – место, где родился человек, где он вырос, имеет особое значение для него на протяжении всей жизни, оказывает глубочайшее влияние на формирование его личности, и проносится человеком через всю жизнь.

Любовь к малой родине способствует развитию такого чувства как патриотизм, в современном мире это особенно важно.

Вот почему так важно сформировать у современных детей и подростков не только положительное отношение к их малой родине, но и чувство любви и благодарности к этим местам, природе и людям, которые их окружают.

Практика (1 час)

Обучающимся предлагается подготовить и презентовать видео, рассказ, фото-выставку о тех местах, которые они считают малой родиной. В подготовку и проведение данного занятия могут включаться родители школьников, члены их семей.

Занятие №5 «Трудиться или лениться»

Теория (1 час)

Занятие направлено на развитие трудолюбия у обучающихся, формирование у них позитивного отношения к труду и активному образу жизни. Сегодня среди школьников подросткового возраста нередко можно услышать мнение о том, что много работать, учиться и трудиться не обязательно.

Обучающимся надо помочь разобраться в вопросах выбора профессии, отношения к труду и понимания его роли в жизни и успешности человека.

На занятии ребята смогут узнать о том, что такое труд и почему он так важен в жизни человека. Какие есть способы и возможности для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения. Как в этом им может помочь волонтерская деятельность.

Практика (1 час)

Обучающимся предлагается составить индивидуальный «Профессиональный маршрут». Акцентируется внимание на том, что в основе профессионального роста, успеха лежит осознанность в выборе профессии, учет потребностей региона в профессиональных кадрах. Возможно, выбранное направление благотворительной, волонтерской деятельности поможет школьнику построить профессиональный маршрут.

Занятие №6 «Как хорошие дети ведут себя в Интернете»

Теория (1 час)

Занятие посвящено важному вопросу Кибербезопасности. Интернет – это мир с особыми правилами и законами, со своими возможностями и опасностями. В Интернете наших детей преследуют очень серьезные онлайн-риски. Это и технические, связанные с недостаточностью знаний об особенностях работы программного обеспечения, и контентные, создающие угрозу ознакомления с запрещенным и несоответствующем возрастному рейтингу мультимедийными материалами, и потребительские, навязывающие деструктивную модель поведения, и коммуникационные, иногда вовлекающие ребят в непродуктивное сетевое взаимодействие, противоправное и опасное, и риски Интернет зависимости.

Занятие посвящено сетевому этикету. Школьники узнают, с какими рисками и вызовами информационной среды они могут встретиться? Как научиться вести себя так, чтобы избежать опасности, таящейся в столь привлекательных для юного человека ресурсах глобальной сети? Какие правила поведения в глобальной сети необходимо знать и выполнять?

Занятие №7 «Детский дом – дом для детей»

Теория (1 час)

Данное занятие посвящено одной из очень серьезных проблем современного общества – сиротству. Готовность к взаимодействию с детьми сиротами, осознание важности семьи в жизни человека является очень важным в становлении социально ответственного гражданина. Необходимо познакомить детей с понятиями «сироты» и «детский дом», обсудить возможные причины, по которым дети оказываются в детских домах.

Всё что мы знаем и умеем может быть очень полезно детям-сиротам, для будущей самостоятельной жизни таким детям необходимо расширять границы представлений о людях, о мире, им важно увидеть, как устроена жизнь. В этом может помочь и онлайн-общение, но никто не заменит живого доброжелательного общения за стенами детского дома.

Практика (2 часа)

Обучающимся предлагается разработать занятие для детей из детского дома, которое можно провести онлайн (мастер-класс по изготовлению игрушки, викторину, путешествие и т.д.) и провести это занятие. Если есть соглашение о сотрудничестве детского дома и образовательной организации, то возможно разработка и проведение тематического праздника и т.д.

Занятие №8 «Пожилые не должны быть одинокими»

Теория (1 час)

Занятие направлено на формирование социальной мотивации по взаимодействию с людьми пожилого возраста. Дети далеко не всегда понимают, что пожилым людям необходима не только помощь физическая (убрать, сходить в магазин, уступить место в транспорте), но и помощь в том, чтобы они не почувствовали своё одиночество.

Многие из них не представляют, что есть одиночество пожилых людей, которые проживают в домах для престарелых одиноких людей, тех у кого нет и не было семьи, но и тех, у которых вроде бы есть дети и внуки. Главный вопрос данного занятия «Почему пожилые люди сложно переживают одиночество?» В ходе занятия постоянно идёт обсуждение того как можно помочь одиноким пожилым людям, поддерживается инициатива, проявляемая школьниками.

Практика (1 час)

Обучающимся предлагается написать небольшое эссе о своих бабушках и дедушках (истории из их детства) на основе проведенных бесед, изучения семейных архивов, рассказать одноклассникам в ходе проведения тематического мероприятия.

В отношении пожилых одиноких людей можно провести беседы и подарить им оформленный альбом их воспоминаний и т.д.

Сведения о пожилых одиноких людях, проживающих рядом можно получить в отделениях социальной защиты (здесь требуется помощь администрации образовательной организации).

Занятие №9 «Мир равных возможностей»

Теория (1 час)

Занятие направлено на воспитание в детях уважительного и ответственного отношения к людям с инвалидностью, особенностями развития, с ограниченными возможностями здоровья. При проведении данного занятия особое внимание уделяется развитию эмпатии к людям с инвалидностью, рассмотрению вопросов об их участии в жизни общества, достижениях в спорте и искусстве. На протяжении всего занятия задача педагога показать, что окружающий мир — это мир равных возможностей для всех, и что, людям с инвалидностью очень важна моральная дружеская поддержка, а оказываемая помощь должна быть доброжелательной и ненавязчивой.

Практика (1 час)

Обучающимся предлагается составить и оформить правила для волонтеров (добровольцев) и всех заинтересованных в оказании помощи нуждающимся в ней. Первым правилом может быть: «Прежде чем приступить к работе волонтера, подумай – готов ли ты к этому». Акцентируется внимание обучающегося на том, что в помощи нуждаются не только люди с инвалидностью, но и дети, пожилые люди и т.д.

Занятие №10 «Плечо помощи»

Теория (1 час)

Занятие направлено на освоение путей помощи людям, имеющим инвалидность и ментальные нарушения. Как правило, в обычной жизни мы находимся в некоторой изоляции от людей с инвалидностью, особенно ментальной. Мы живем, как будто в параллельных мирах, и к встрече друг с другом мы бываем не готовы.

На занятии идет рассказ о том, кто такие люди с ментальными нарушениями, в чем их отличие от обычных людей и как можно с ними взаимодействовать. Важно понять, чем мы можем им помочь преодолеть изолированность, как предоставить им возможности для самореализации и развития. Школьники могут высказать свои предложения, как оказать помощь людям с инвалидностью. Можно совместно разработать концепт мероприятия для людей с ментальными нарушениями, или принять участие в качестве волонтера в специально организованных мероприятиях, то есть оказать благотворительную помощь нуждающимся в ней.

Занятие 11 «Будь сильнее, будь другом»

Теория (1 час)

Занятие направлено на формирование у детей неприятия к таким явлениям современной жизни, как буллинг (травля одних людей другими).

Явление травли всегда существовало в обществе, но никогда оно не принимало такого масштаба и такого уровня жестокости, как сейчас. Кроме проявлений буллинга в реальной жизни, к нему прибавилось проявление нетерпимости и неадекватной критики в социальных сетях, которым могут подвергаться дети. Сочетание онлайн и офлайн травли не оставляет ее жертвам безопасного пространства, что может приводить к самым плачевным последствиям.

Важно, для профилактики и предупреждения случаев буллинга (травли), сформировать у детей стойкое негативное отношение к этому явлению, активное желание противостоять и противодействовать такому отношению к людям, способствовать формированию собственной личностной позиции, основанной на понимании равных прав всех людей, невозможности насилия в отношении других людей и причинения им вреда.

Практика (1 час)

Обучающимся предлагается решить кейс-стадии из жизни класса, школы, двора. В заданиях проводится описание ситуаций, которые часто возникают среди детей и подростков и, на первый взгляд, кажутся безобидными. Работа проводится в малых группах.

Занятие №12 «В семье единой»

Теория (1 час)

Занятие направлено на развитие у детей и подростков этнической толерантности, с одной стороны, и национальной идентичности, с другой. В нашем многонациональном государстве представители самых разных этносов издавна жили друг с другом, сохраняя при этом дружеские и равноправные отношения. Однако эти отношения претерпели в последнее время в силу различных экономических и политических причин значительные изменения.

Важно сформировать у современных детей и подростков положительное отношение к представителям других стран и этносов, развить интерес к культурам других народов, что, в свою очередь, позволит создать многополярное и мультикультурное пространство.

Также очень важно, чтобы современные дети и подростки вполне осознавали и сохраняли свою национальную идентичность, чувствовали свою принадлежность не только к нашей стране, но и к исторически сложившемуся этносу, проявляли бы активный интерес к истории своего народа, его культуре в самом широком смысле слова.

Практика (2 часа)

Обучающимся предлагается подготовить и провести коллективное творческое дело, направленное на знакомство с историей и культурой различных национальностей (фестиваль, онлайн-путешествия, фото-выставку

и т.д.). К подготовке и проведению мероприятия подключаются родители и другие взрослые.

Занятие №13 «Бездомные люди»

Теория (1 час)

Занятие направлено на освоение путей помощи бездомным людям. Идет разговор о том, кто такие бездомные люди. С какими рисками человек, оказавшийся на улице, встречается каждый день? Как можно помочь бездомному человеку? Что надо сделать, чтобы человек смог выбраться с улицы?

Практика (1 час)

Организация и проведение встречи с представителями НКО (онлайн или офлайн формат), оказывающих благотворительную помощь бездомным людям.

Занятие №14 «Приговор – не приговор»

Теория (2 часа)

Занятие посвящено злободневной на сегодняшний день теме детской и подростковой преступности.

Данное занятие направлено на формирование у обучающихся понимания важности и необходимости знания и соблюдения законов и иных нормативных актов, регулирующих отношения субъектов и отдельных граждан в нашей стране, стимулированию у обучающихся интереса к поиску и изучению подобной информации, как основе юридической грамотности, а также на формирование у них толерантного отношения к людям, отбывшим срок наказания и пытающимся вернуться к нормальной жизни.

Сегодня нарастает еще одна проблема - буллинг в школе. Многие зачинщики травли даже не осознают, что за их действия может грозить вполне реальная административная или уголовная ответственность, приводящая к большим срокам заключения.

Занятие содержит два теоретических блока взаимосвязанных между собой, за педагогом остается право выбрать любую последовательность изложения материала.

Занятие №15 «Добро начинается с малого»

Теория (1 час)

Данное занятие посвящено одному из видов благотворительной помощи – безвозмездному донорству. Несмотря на то, что донором могут стать только юноши и девушки, достигшие 18 лет, ребятам очень важно узнать о том какой путь проходит донор, как подготовиться к сдаче крови, какие существуют противопоказания к тому, чтобы стать донором. Чтобы в будущем стать донором, нужно начинать ответственно относиться к своему здоровью уже в школьном возрасте. В ходе занятия, обучающиеся знакомятся с понятиями, связанными с сферой донорства крови «донор крови», «донорская акция», «группа крови».

Рассказ о донорских акциях и участвующих в них волонтерах может быть направлен на раннее профессиональное самоопределение в медицинские профессии, становление гуманистического мировоззрения подростков.

Практика (3 часа)

Организуется экскурсия на станцию переливания крови, встреча с представителями регионального объединения ВОД «Волонтеры – медики», представителями медицинских профессий.

Занятие №16 «Думая о главном»

Теория (1 час)

Занятие направлено на формирование у детей основ духовности, нравственных ценностей, морали, понимания необходимости соблюдения норм морали и нравственности в обществе.

Сегодня все большее значение приобретает воспитание у подрастающего поколения морально-нравственных ценностей, как основы для формирования целостной личности человека и здорового общества в целом.

Заключительное занятие №17

Практика (2 часа)

Подведение итогов и поощрение школьников за личный вклад в совместную работу, проявленные благотворительные инициативы, проведенные мероприятия. Выставка достижений, праздник.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Учебно-информационное обеспечение программы

5.1.1. Литература

1. Бодрянкова Т. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с.
2. Бокова О.А. Психолого-педагогические технологии и интерактивные формы обучения волонтеров в современном образовательно-воспитательном пространстве: обобщение опыта регионов. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021.
3. Волонтерское движение: проблемы и перспективы [Текст] : материалы Межрегиональной заочной научно-практической конференции (Бийск, 30 ноября 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина", [Пед. фак.] ; [отв. ред.: Н. И. Беляева]. - Бийск : АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. - 305 с.; 21 см.; ISBN 978-5-85127-718-4.
4. Волонтерство и благотворительность в России и задачи национального развития [Текст] : доклад НИУ ВШЭ : к XX Апрельской

- международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, 9-12 апреля 2019 г., Москва / [В. Б. Беневоленский, В. А. Иванов, Н. В. Иванова и др.] ; под редакцией И. В. Мерсияновой ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, при участии Всемирного банка. - Москва ; Санкт-Петербург : ВШЭ, 2019. - 68, [1] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7598-1968-4 : 250 экз.
5. Волонтерство. Эффективные социальные практики в обществе: вклад, опыт, перспективы [Текст] ; Психология волонтерской деятельности : региональные научно-практические конференции : сборник материалов / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайский гос. ун-т", Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайская гос. пед. акад." ; [сост.: Мардасова Е. В., Бондарь Т. Д.]. - Барнаул : Спектр, 2012. – 161 с.
 6. Дворко С.Б. Философия добровольчества : методические указания по внеклассной работе / С. Б. Дворко. - Москва : Ruscience, 2020. - 204, [1] с.; 21 см.; ISBN 978-5-4365-2093-3 : 1000 экз.
 7. Загладина Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 16-22.
 8. Мельникова М.С. Волонтерская деятельность как средство нравственного воспитания молодежи / М. С. Мельникова // В дружбе народов - сила России: сборник материалов по интернациональному и духовно-нравственному воспитанию школьников. - Новосибирск: Сибпринт, 2015. - С. 18-25. - [8] с.
 9. Социальное волонтерство. Теория и практика. – М.: 1000 бестселлеров, 2020 – 504 с.
 10. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? [Текст] : романтика детского летнего отдыха / [гл. ред. М. Н. Поголяева]. - Москва : Новое образование, 2016. - 120 с.
 11. Школа социальных волонтеров [Текст] : в рамках социальных проектов: "Навстречу друг другу" и "В кругу друзей" / [Койкова О. А., Казакова Е. В., Жданова О. А., Широкова Л. В. и др.] ; Министерство социального развития Кировской области, КОГКУСО "Мурыгинский детский дом-интернат "Родник". - Киров : Кировская обл. тип., 2017-. - 21 см. [Кн. 1]. - 2017. - 113 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-498-00440-2 : 20 экз.

5.1.2. Интернет-ресурсы

- Ассоциация волонтерских центров: <https://xn--80ae4d.xn--p1ai/>
- Благотворительный фонд «Ночлежка»: <https://homeless.ru/>
- Благотворительный фонд «Старость в радость»: <https://starikam.org/>
- Благотворительный фонд «Образ жизни»: <https://obrazfund.ru/>
- Технологические карты занятий программы на платформе Teachbase: https://school.positiveschl.ru/course_sessions/dobroideti-07-28/apply
- Технологические карты занятий программы на платформе Core App: <https://coreapp.ai/app/player/course/62690045b8312612cb706e56>

5.2. Формы организации занятий

Приоритетными для освоения содержания образования дополнительной общеразвивающей программы «#Доброидети» являются деятельностные формы организации образовательного процесса. Предпочтение отдается тем методам, которые стимулируют активное участие детей и подростков как в обучении, так и в применении полученных социальных знаний на практике, в решении реальных социальных проблем местного сообщества. В процессе обучения важно обеспечивать обратную связь, приводить примеры практического решения задач. Как правило используются комбинации различных форм и методов обучения: просмотр социальных роликов, решение кейс-стадий, беседа, дискуссии, встречи с интересными людьми, интерактивные лекции, презентации. Особое место занимает работа в малых группах, которая позволяет школьникам проявить свой лидерский потенциал, развить коммуникативные компетенции, необходимые в работе волонтеров.

Большинство занятий в программе построено на основе проблемно-диалогической технологии. Технология основывается на использовании реальной (или воображаемой) проблемной ситуации и дальнейшем совместном с обучающимися поиске решения; в процессе поиска решения обязательным условием является применение нового знания. Большое внимание уделяется общению педагога и обучающихся, в данной технологии возможно только сотрудничество, при котором ценится собственное мнение ребенка. Проблемно-диалогическое обучение обеспечивает творческое усвоение знаний обучающимися посредством специально организованного учителем диалога. За педагогом остается право выбора конкретной формы организации занятия с учетом уровня подготовки и степени мотивации обучающихся.

5.3 Материально-технические условия реализации программы

5.3.1 Компьютерное и мультимедийное оборудование

- Компьютер с возможностью выхода в Интернет.
- Мультимедийный проектор.
- Принтер.

5.3.2 Программное обеспечение

- Текстовый редактор (Microsoft Word или подобный).
- Редактор презентаций (Microsoft PowerPoint 2007 или подобный).
- Интернет-браузер (Google Chrome или подобный).
- Видеоредактор (Киностудия Windows Live или подобный).

Сведения об авторах



Береговая Елена Борисовна

кандидат педагогических наук, директор Благотворительного фонда содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства, член Совета при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере. Автор более 100 научных статей, методических пособий по дополнительному образованию детей и подростков, профессиональному развитию педагогов.



Шульгина Ирина Борисовна

кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель проекта «Школа позитивных привычек» Благотворительного фонда «Образ жизни», методист МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (г.п. Янино-1, Всевожский район, Ленинградская обл.). Автор более 50 научных статей по вопросам воспитания детей и подростков, методических пособий для педагогов по организации добровольческой деятельности в школе.



Таранов Миххаил

заместитель директора, учитель истории и обществознания МОБУ «СОШ «Янинский ЦО» (г.п. Янино-1, Всеволжский район, Ленинградская обл.). Автор научно-методических статей по вопросам социализации детей и подростков, воспитания гражданственности. Лауреат регионального конкурса «Педагогический дебют».