

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №279 имени Героя Советского Союза
контр-адмирала Лунина Николая Александровича»

Муниципальный круглый стол

**«Создание системы социально –
педагогической поддержки как
фактора социализации,
саморазвития и самореализации
ШКОЛЬНИКОВ»**

29 ноября 2023 г.

Социально-педагогическая поддержка детей

- ▶ **Педагогическая поддержка** - основа процесса индивидуализации образования и саморазвития личности ребенка. Это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни, в развитии индивидуальности (О.С. Газман).



Основные принципы педагогической поддержки:

опора на личные
силы и
потенциальные
возможности
личности

согласие ребенка на
помощь и поддержку

вера в эти
возможности
ребенка

ориентация на
способность ребенка
самостоятельно
преодолевать
препятствия

сотрудничество

конфиденциальность

содействие

безопасность

защита здоровья,
прав, человеческого
достоинства

реализация
принципа "Не
навреди"

обучение приемам
психологической
самозащиты

Педагогическая защита

- способ оказания помощи ребенку в ситуациях опасности.

Это система педагогических действий, обеспечивающих:

- ❑ физическую безопасность ребенка,
- ❑ психическую безопасность ребенка,
- ❑ социальную безопасность ребенка,
- ❑ отстаивание его интересов и прав,

создание материальных и нравственных условий для развития его духовных и физических сил.

Сопровождение



Социальное сопровождение

Педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение

Структурные компоненты социально-педагогической поддержки



Организационно-управленческий компонент:

- ❖ разработка программы развития, образовательных программ;
- ❖ создание методических и психологических служб;
- ❖ организация повышения профессиональный компетентности педагогов;
- ❖ разработка программы мониторинга;
- ❖ материально-техническое обеспечение процесса;
- ❖ установление внешних связей с социокультурной средой.

Структурные компоненты социально-педагогической поддержки

Диагностико-проектировочный компонент

- ❖ исследование и изучение состояния и потенциала ребенка (социологическая, психологическая, педагогическая диагностика);
- ❖ разработка проекта в виде программы индивидуального пути социализации.

Духовно-нравственный компонент формируется и развивается в процессе деятельности: принятия коллективных решения, дискуссий, КВН, театрализованных действий, конкурсов, познавательных, ролевых, имитационных игр, благотворительной деятельности и т. д.;

Развитие:

- гуманной этической позиции,
- доброты,
- эмпатии,
- толерантности,
- готовности прийти на помощь другому,
- эстетического восприятия жизни и деятельности.



Духовно-нравственный компонент

*Мировоззренческий
аспект*

Эстетический аспект

Этикет в школе



Структурные компоненты социально-педагогической поддержки

Интерактивно-коммуникативный компонент – это познавательная, творческая деятельность, а также деятельность по решению личностных проблем. Важные составляющие:

- ✓ практико-ориентированный характер (преобладание практических занятий);
- ✓ личностно ориентированный характер (определение содержания, форм, методов воспитания исходя из интереса ребенка);
- ✓ разнообразие форм занятий, праздников и иных мероприятий; (деловые, ролевые игры, экскурсии, занятия-диспуты, дискуссии, лабораторные, практические занятия в архивах, мастерских, творческих студий и т. п.).
- ✓ отсутствие оценочной системы.



Структурные компоненты социально-педагогической поддержки

Рефлексивно-аналитический компонент - анализ результатов социально-педагогической поддержки, по итогам которого определяется программа коррекционных мер. Осуществляется путем анкетирования, беседы, обсуждения, наблюдения.

Нормативно-правовой компонент—определение прав ребенка в соответствии с законодательной базой самого образовательного учреждения, правового положения в школе как учителей, родителей, так и учеников; владение нормативно-правовыми документами разного уровня — от законов до распоряжений и приказов на уровне образовательного учреждения, направленных на защиту прав ребенка; информирование детей об их правах и обязанностях, организация процесса нормотворчества в образовательном процессе, просвещение педагогов и родителей; отстаивание прав ребенка в судебных органах.



Виды социально-педагогической поддержки:

Социальная поддержка – это оказание помощи ребенку:

- в установлении дружеских контактов, освоении способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений;
- в принятии норм и правил поведения и законов общества;
- в развитии интеллектуальных, эстетических, этических способностей;
- в развитии качеств и черт характера, необходимых для полноценной жизнедеятельности.



Виды социально-педагогической поддержки:

Материальная социально-педагогическая поддержка:

- оказание материальной помощи детям из неблагополучных и малообеспеченных семей;
- воспитание уважения к материальным ценностям;
- организация хорошо оборудованного пространства для образовательно-воспитательных целей.



Виды социально-педагогической поддержки:

Психологическая

социально-педагогическая поддержка:

- оказание помощи в психологической стабилизации личности; избавление от комплексов, развитие психологической защищенности;
- поддержание положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир;
- развитие психологической устойчивости личности;
- развитие творческой активности личности, способности понять и раскрыть себя, развивать свою Я-концепцию, защищать свою уникальность.



Виды социально-педагогической поддержки:

Физическая социально-педагогическая поддержка:

- помощь ребенку в своевременном выявлении заболеваний (диспансеризация, индивидуальное обследование, наблюдение) и направлении на лечение;
- помощь в овладении основами физической культуры (физические упражнения, спорт, туризм, методы закаливания организма, методы релаксации, массажа и самомассажа);
- помощь в овладении способами защиты в случаях природных катаклизмов, опасности материальных объектов путем теоретических и практических занятий на уроках биологии, ОБЖ, во время турпоходов, экскурсий, во внеклассных мероприятиях, использовании здоровьесберегающих технологий в работе.



Методы социально-педагогической поддержки ребенка

Развитие чувства радости

- метод радостной перспективы
- метод увлечения весельем
- метод поощрения и похвалы
- метод самонаблюдения своих эмоций

Поддержка физического здоровья

- метод оптимального режима жизни
- метод постепенности
- метод физических упражнений и занятия спортом
- метод рекреации



Методы социально-педагогической поддержки ребенка

Поддержка
психического
здоровья

- метод угашения отрицательных переживаний
- метод устранения плохих привычек
- метод выработки хороших привычек и положительных черт характера
- метод релаксации



Методы социально-педагогической поддержки развития способностей

Развитие аналитико- рефлексивных способностей

- *наблюдение*
- *коллективный анализ*
- *рефлексия*
- *сравнительные характеристики*
- *интервью*
- *тестирование и анкетирование*

Развитие интеллектуальных способностей

- *метод "мозгового штурма"*
- *метод "сократовской беседы"*
- *метод мыследеятельности*
- *метод деловой игры*
- *метод развития интуиции*
- *метод психотренинга*



Методы социально-педагогической поддержки развития способностей

Развитие организаторских способностей

- метод творческого выполнения задач
- метод игры
- метод поручения
- метод упражнения

Развитие коммуникативных способностей

- метод создания воспитывающих ситуаций
- метод коммуникативного тренинга
- метод творческого поиска



Педагогические условия социально-педагогической поддержки ребенка

Развитие педагогической культуры социального педагога

Интерактивные связи детей и взрослых должны основываться на сотрудничестве, сотворчестве и сочувствии.

Культурная среда образовательного учреждения, ориентированная на взаимопонимание, социализацию, творчество и реализацию личности.